Centro Provinciale Istruzione Adulti

Via Lucini, 3 – 22100 Como (CO)

tel. 031305450- C.F. 95119390136

PTOF

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

triennio 2022-2025

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CPIA 1 di Como è stato approvato dal Collegio dei Docenti del giorno 28/11/2022 con delibera n° 3 e con delibera n°7 del Commissario Straordinario del 30/11/2022.

INDICE

PARTE I - PREMESSA

1. IL PTOF
2. PRINCIPI
3. VISION E MISSION
4. BREVE STORIA DEL CPIA

PARTE II – IL CONTESTO

5. IL TERRITORIO
6. CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E AMBIENTALE
7. SEDI E PUNTI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO
8. OFFERTA FORMATIVA (curriculare)
9. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
10. RAPPORTI CON ENTI E ASSOCIAZIONI
11. ATTIVITÀ PREVISTE DAGLI ACCORDI-QUADRO TRA MIUR E MINISTERO DELL'INTERNO

PARTE III – PROGRAMMAZIONE ORGANIZZATIVA

12. CORSI AA.SS. 2022/2025
13. ORARI DI SEGRETERIA
14. RISORSE UMANE:
    A. Dotazione organica
       Posti in organico comuni e di sostegno
       Organico dell'autonomia
       Organico personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario
    B. Organigramma d'Istituto e di sicurezza
    C. Funzionigramma
15. RISORSE FINANZIARIE
16. RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI
    A. Risorse strutturali
    B. Risorse strumentali
    C. Fabbisogno di infrastrutture, attrezzature e materiali
15. ACCORDI DI RETE

PARTE IV - PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

16. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE
17. RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO NEL CPIA

PARTE V - AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

18. L'AUTOVALUTAZIONE NEL CPIA
19. STRUMENTI DI MONITORAGGIO
20. PIANO DI MIGLIORAMENTO (PDM)

PARTE VI - ALLEGATI:

A. PROTOCOLLO ACCOGLIENZA
B. ADEMPIMENTI DI FINE ANNO
C. MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE PROVE A2
D. MOTIVI DI DEROGA AL MONTE ORE
E. ACCORDO IN RETE PER DAD E DDI: Il patto formativo individuale

PARTE I – PREMESSA

"Dipinti e poesie"

progetto realizzato con i corsi A2 modulari a.s. 2019/2020
Mariano Comense

1. IL PTOF

La Legge n.107/2015 ha tracciato le nuove linee per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa delle istituzioni scolastiche (P.T.O.F.). Il comma 14 art.1, definisce il PTOF come il "documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche". Le sue funzioni fondamentali sono quelle di:
a) informare sulle modalità di organizzazione e sul funzionamento dell'Istituto;
b)presentare la progettazione educativa e didattica, curricolare ed extracurricolare, che la scuola mette in atto per raggiungere gli obiettivi formativi e didattici;
c) esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia;
d)orientare ed accompagnare gli utenti, lungo tutto il percorso formativo: dalla scelta iniziale a quelle da compiere nel prosieguo ed al termine del percorso stesso.
Pur nella molteplicità delle sue azioni didattiche, il PTOF si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato nel rispetto delle reali esigenze dell'utenza e del territorio. Il Piano triennale dell'offerta formativa del CPIA! Como è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

2. PRINCIPI

Sono principi fondamentali del PTOF:

- la centralità dello studente;
- La condivisione di uno stile educativo;
- la progettazione integrata;
- la trasparenza;
- la continuità verticale e orizzontale;
- la documentazione della progettualità scolastica;
- la ricerca didattica e l'aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità del personale docente ed ATA;
- la verifica e la valutazione formativa dei risultati e dei processi;
- la cultura della legalità e della sicurezza;
- la garanzia dell'attuazione dei principi di pari opportunità, che promuove l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti ai sensi dell'art 1 C. 16 della L. 13 luglio 2015, n° 107 e sulle tematiche indicate dall'art. 5, c. 2, D.L. 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla L.15 ottobre 2013, n. 119

3. MISSION E VISION

La modernità è la convinzione "che il cambiamento è l'unica cosa permanente e che l'incertezza è l'unica certezza". Per Bauman, essere moderni, significava essere "in divenire". Da qui l'espressione "modernità liquida", proprio per sottolineare il fatto che "l'unica sua costante sia il cambiamento e l'unica certezza sia l'incertezza".
Con questa consapevolezza, la principale missione (MISSION) che il nostro istituto si propone con la propria azione educativa è quella di sviluppare a pieno quelle competenze che la più moderna riflessione pedagogica considera ormai un prerequisito indispensabile per un consapevole inserimento nella società e nel mondo del lavoro: in particolare fare bilancio, riflettere sulle proprie competenze ed acquisirne delle nuove al fine di valutarsi e ri-valutarsi, progettarsi e ri-progettarsi per un continuo miglioramento di se stessi e del proprio status all'interno della società.
Gli obiettivi strategici sono:

- elevare i livelli di istruzione della popolazione adulta e giovane-adulta del territorio attraverso percorsi personalizzati, flessibili e individualizzati;
- favorire il miglioramento e l'aggiornamento delle competenze di base, strumentali, culturali e relazionali necessarie ad un'attività partecipazione alla vita sociale con riferimento alle competenze europee di cittadinanza;
- rafforzare la stima di sé per realizzarsi e confrontarsi nella comunità locale;
- favorire la capacità di dialogo tra differenti culture;
- valorizzare le competenze e gli apprendimenti pregressi delle persone;
- attivare processi di riflessione e di analisi per favorire la presa di coscienza delle proprie potenzialità nell'ottica della riprogettazione del percorso di vita individuale;
- favorire la realizzazione di progetti innovativi anche a livello europeo;
- potenziare i servizi offerti agli studenti (accoglienza, ascolto, orientamento).

La Vision del Cpia 1 Como è improntata all'accoglienza e all'istruzione della cittadinanza e mira a realizzare una formazione dell'uomo e del cittadino, attivo, responsabile e consapevole. A tale scopo, si propone di essere protagonista dell'innalzamento del livello di istruzione di adulti e giovani adulti, per facilitarne l'inserimento nel mondo del lavoro. Intende, inoltre, promuovere idee e pratiche di cittadinanza, rendendosi luogo aperto di incontro, scambio e confronto tra mondi e culture diverse. Combattuti tra l'ineluttabilità del processo di modernizzazione e la sfida di farne parte, il nostro CPIA intende formare cittadini responsabili, rispettosi del prossimo, culturalmente curiosi, capaci di mettere a frutto la propria creatività tramite le competenze progettuali legate al problem solving ed aperti verso le nuove tecnologie. Persone che comprendano l'importanza di investire continuamente nella propria formazione ed abbiano gli strumenti culturali e

metodologici per farlo, con lo scopo di dare il proprio fattivo e consapevole contributo alla società di cui fanno parte.

4. BREVE STORIA DEL CPIA

Il CPIA1 di Como, istituito a partire dal 1° settembre 2014, a seguito del DPR 263/2012, ha assorbito le attività didattiche e formative dei CTP di Como, Cantù, Olgiate, Menaggio e della Scuola carceraria. Dall'a.s. 2019/20 altre due sedi aggregate sono state riconosciute dalla delibera regionale sulla razionalizzazione della rete scolastica: la sede di Lomazzo e la sede di Ponte Lambro. Nel territorio provinciale, comprendente 154 Comuni, sono presenti associazioni di varia natura, con cui il CPIA intende confermare e sviluppare collaborazioni già avviate da tempo, per contribuire a soddisfare i bisogni formativi di un numero sempre crescente di cittadini nella prospettiva del lifelong learning.

PARTE II – IL CONTESTO

5. IL TERRITORIO

Il CPIA opera nel territorio della provincia di Como con un bacino d'utenza di circa 600.000 abitanti. I dati ISTAT del 2020 evidenziano una popolazione complessiva residente di 596.456.
Gli stranieri residenti in provincia di Como al 1° gennaio 2021 sono 46.670 e rappresentano il 7,8% della popolazione residente.
il CPIA 1 Como abbraccia l'intera provincia, tenendo insieme un territorio con grandi diversità.
Dagli ultimi dati ISTAT, gli stranieri residenti a Como sono 11.921 e rappresentano il 14,1% della popolazione residente; gli stranieri residenti in provincia di Como sono 46.670 e rappresentano il 7,8% della popolazione residente.
La comunità straniera più numerosa nella provincia di Como è quella proveniente dalla **Romania** con il 13,0% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal **Marocco** (8,8%) e dall'**Albania** (7,3%).
La comunità straniera più numerosa a Como, è quella proveniente dalle **Filippine** con il 9,7% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dalla **Romania** (7,9%) e dallo **Sri Lanka** (ex Ceylon) (6,6%).
Le percentuali riportate dall'ISTAT, rispetto alle comunità straniere più presenti sul territorio, non risultano essere correlate alle nazionalità degli stranieri che frequentano il CPIA nelle varie sedi (**Marocco 12.76%, Nigeria 7.67% e Pakistan 6.70%**). Variano tanto anche le comunità presenti sul territorio tra un comune e l'altro e tra una sede e l'altra del CPIA.

6. CONTESTO SOCIO-ECONOMICO E AMBIENTALE

Il territorio provinciale si è caratterizzato storicamente come area a vocazione industriale con distretti produttivi significativi nel settore tessile-abbigliamento, del mobile e della meccanica industriale e di precisione. Da anni è in corso un cambiamento socio-economico che ad esempio nella città di Como ha provocato una sensibile riduzione del settore industriale, con incremento delle attività del terziario.
Negli ultimi anni si è assistito ad un forte incremento delle attività legate al turismo, con iniziative di promozione e di valorizzazione delle bellezze naturalistiche legate al lago di Como oltre che storiche ed artistiche.

7. SEDI E PUNTI DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO

Cpia sede di Como (sede centrale)

Via LUCINI 3

22100 COMO

Cod. Meccanografico: COCT70000C
Tel. 031/305450

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Valeria Peragine**

referenti di sede:

per l'alfabetizzazione: **Prof.ssa Giovanna Bianchi**
per i corsi di primo livello: **Prof.ssa Anna Guerriero**

1° Collaboratore: **Prof.ssa Alessandra Glorioso**

2° Collaboratore: **Prof.ssa Annamaria Perrotta**

email : comm15400t@istruzione.it

posta certificata : comm15400t@pec.istruzione.it

mappa: https://goo.gl/maps/m4dNVzfqj3fVZR3M9

La sede del Cpia di Como, sede centrale, è situata al quarto piano dell'edificio scolastico condiviso con la scuola secondaria di primo grado "Parini". L'ingresso è posto in Via Lucini,3. La scuola si trova nelle adiacenze della Questura di Como, ed è a metà strada tra le due stazioni Como-San Giovanni e Como-Borghi, servite la prima da FS e l'altra da Trenord, linee ferroviarie che coprono un'ampia area della provincia comasca.

Le aule a disposizione del Cpia sono sei, oltre il laboratorio di informatica dotato di 15 postazioni.

La segreteria scolastica è di tre vani, situata in fondo al corridoio che si apre in fronte all'ingresso della scuola e che dà accesso alla presidenza e all'aula docenti, dove sono situati armadi, librerie e materiali vari.
Orari ed organizzazione:
La scuola è aperta ed organizza corsi dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 21.00.
Il Cpia garantisce percorsi di diverso tipo:
Corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) presso i vari punti di erogazione richiedono una frequenza che può variare a seconda del livello linguistico da 2 o 3 volte alla settimana con lezioni che hanno la durata di circa 2h.
Ogni anno vengono attivati corsi di alfabetizzazione che coprono i livelli A1 e A2 ANNUALI E MODULARI così articolati:
A1/A2 ANNUALE due volte alla settimana per un totale di 4 ore
A1/A2 MODULARE tre volte alla settimana, per un totale di 6 ore.

ALFABETIZZAZIONE (Italiano L2)	
Livello linguistico	Fasce orarie
A1 annuale (4 ore settimanali)	matt. 9-11 - 11-13 pom. 15-17 sera 18-20
A2 annuale (4 ore settimanali)	matt. 9-11 - 11-13 pom. 15-17 sera 18-20
A1 modulare (6 ore settimanali)	matt. 9-11 - 11-13 pom. 15-17 sera 18-20
A2 modulare (6 ore settimanali)	matt. 9-11 - 11-13 pom. 15-17 sera 18-20

Il Primo Periodo Didattico ha un orario complessivo di 400 ore ed è finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, l'orario complessivo può essere incrementato fino ad un massimo di 200 ore. Tale quota può essere utilizzata anche ai fini dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.
Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello - primo periodo didattico (Scuola secondaria di primo grado – scuola media – licenza media) moduli per un totale di 400 ore con eventuali corsi di potenziamento nella lingua italiana fino a un massimo di 200 ore.

La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 15 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello – secondo periodo didattico (recupero del biennio delle superiori - Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139).
Moduli per un tot. max di 825 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 20 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

All'interno dell'Alfabetizzazione funzionale (ampliamento dell'offerta formativa) ogni anno in base alle richieste vengono attivati a pagamento corsi di lingua straniera (inglese - francese – tedesco – spagnolo) e di Informatica su diversi livelli.
I corsi sono annuali e si tengono solitamente una volta alla settimana in una fascia serale a partire dalle 18.00/19.00.

Cpia sede Carceraria

VIA AL PIANO, 11
22100 COMO
Cod. Meccanografico: COEE70001R

Tel. 031/590848

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Valeria Peragine**

Referente di sede: **Prof.ssa Annamaria Perrotta**
mappa: https://goo.gl/maps/kv3vZQU59nJGHZx4A

Altro punto di servizio della sede centrale è la Casa Circondariale di Como. La sede carceraria dispone: nella sezione maschile quattro aule oltre all'aula docenti, sezione trans un'aula non didattica ma adibita alla socialità, sezione femminile un'aula.
La fascia oraria entro la quale vengono consentite le attività didattiche è:
Sezione maschile e trans dalle 9:00 alle 15:30.
Sezione femminile 9:30-17:00.

Sono attivati i seguenti corsi:

- Primo Livello Primo periodo didattico: un corso (Sezione maschile)
- Alfabetizzazione A1: 1 corso Sezione maschile
- Alfabetizzazione A2: 1 corso Sezione maschile, 1 corso Sezione femminile, 1 corso Sezione trans.

Cpia sede di Cantù

VIA FRANCESCO BARACCA - ANGOLO VIA PALESTRINA
22063 CANTU' (CO)
Cod. Meccanografico: COCT7062004
Tel. 031.730850

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Valeria Peragine**

Referenti di sede:

per l'alfabetizzazione: **Prof.ssa Cristina Ravedoni**
per i corsi di primo livello: **Prof. Vincenzo Coco**

mappa https://goo.gl/maps/JE1YktPo94ucJ2yj7

La sede del Cpia di Cantù è situata nella frazione di Vighizzolo, raggiungibile dal centro tramite gli autobus C80 (linea Cantù-Monza) o C45 (linea Cantù-Inverigo-Como). L'edificio scolastico è su due piani e a pochi metri dall'ingresso sono disponibili due parcheggi gratuiti. Al piano terra/rialzato vi sono quattro aule, di cui una è dotata di computer, un'aula insegnanti, un'aula per la segreteria e una per le fotocopie. Al secondo piano vi sono quattro aule, di cui una di informatica. Il primo piano è accessibile a persone con disabilità.
La scuola è aperta ed organizza corsi dal lunedì al venerdì, nelle fasce orarie 9:00 - 13:00 e 14:00 - 21:00.
Il Cpia garantisce percorsi di diverso tipo:
Corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) che richiedono una frequenza che può variare a seconda del livello linguistico da 2 o 3 volte alla settimana con lezioni che hanno la

durata di circa 2h.
Ogni anno vengono attivati corsi di alfabetizzazione che coprono i livelli A1 e A2 ANNUALI E MODULARI così articolati:
A1/A2 ANNUALE due volte alla settimana per un totale di 4 ore
A1/A2 MODULARE tre volte alla settimana, per un totale di 6 ore.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello - primo periodo didattico (Scuola secondaria di primo grado – scuola media – licenza media) moduli per un totale di 400 ore con eventuali corsi di potenziamento nella lingua italiana fino a un massimo di 200 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 15 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello – secondo periodo didattico (recupero del biennio delle superiori - Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139).
Moduli per un tot. max di 825 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 20 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

All'interno dell'Alfabetizzazione funzionale (ampliamento dell'offerta formativa) ogni anno in base alle richieste vengono attivati a pagamento corsi di lingua straniera (inglese - francese – tedesco – spagnolo) e di Informatica su diversi livelli.

La sede di Cantù è convenzionata con l'Università per Stranieri di Siena per lo svolgimento delle sessioni degli esami CILS.

Cpia sede di Lomazzo

VIA PITAGORA
22074 LOMAZZO (CO)
Cod. Meccanografico: COCT70600B
Telefono: 0296778345

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Valeria Peragine**

Referenti di sede:

- per l'alfabetizzazione: **Prof.ssa Paola Luppi**
- per i corsi di primo livello: **Prof.ssa Angela Palmisano**

Email: edalomazzo@virgilio.it
Mappa: https://goo.gl/maps/fqqLn9fky7MUia646

La sede del CPIA di Lomazzo si trova all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado "E. De Amicis" situata in una zona prossima al centro della città e ai principali sistemi di trasporto e comunicazione. A disposizione del CPIA è parte del primo piano della scuola che comprende 5 aule oltre al piano terra dove vi è un locale destinato alla segreteria e dove si svolgono i colloqui e le iscrizioni degli studenti.
La scuola è aperta ed organizza corsi dal lunedì al venerdì, nella fascia oraria 15:00 - 21:00.
Il Cpia garantisce percorsi di diverso tipo:
Corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) richiedono una frequenza che può variare a seconda del livello linguistico da 2 o 3 volte alla settimana con lezioni che hanno la durata di circa 2h.
Ogni anno vengono attivati corsi di alfabetizzazione che coprono i livelli A1 e A2 ANNUALI E MODULARI così articolati:
A1/A2 ANNUALE due volte alla settimana per un totale di 4 ore
A1/A2 MODULARE tre volte alla settimana, per un totale di 6 ore.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello - primo periodo didattico (Scuola secondaria di primo grado – scuola media – licenza media) moduli per un totale di 400 ore con eventuali corsi di potenziamento nella lingua italiana fino a un massimo di 200 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 15 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello – secondo periodo didattico (recupero del biennio delle superiori - Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139).
Moduli per un tot. max di 825 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 20 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

All'interno dell'Alfabetizzazione funzionale (ampliamento dell'offerta formativa) ogni

anno in base alle richieste vengono attivati a pagamento corsi di lingua straniera (inglese - francese – tedesco – spagnolo) e di Informatica su diversi livelli.

Cpia sede di Mariano Comense

VIA DEI VIVAI
22066 MARIANO COMENSE (CO)
Cod. Meccanografico: COCT702004
Tel. 031.730850

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Valeria Peragine**

Referenti di sede:

- per l'alfabetizzazione: **Prof.ssa Cristina Ravedoni**
- per i corsi di primo livello: **Prof. Vincenzo Coco**

mappa: https://goo.gl/maps/y9aNT89XbNUYAJZe8

La sede del Cpia di Mariano Comense è ospitata all'interno della scuola secondaria di primo grado "Dante Alighieri" tramite Convenzione ed è vicina alla stazione ferroviaria di Mariano Comense.
Le aule a disposizione del Cpia sono quattro, oltre l'aula informatica e sono collocate al piano rialzato situato a destra subito dopo l'atrio d'ingresso della scuola.
La scuola è aperta ed organizza corsi dal lunedì al venerdì, nella fascia oraria 16:30 - 21:00.
Il Cpia garantisce percorsi di diverso tipo:
Corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) richiedono una frequenza che può variare a seconda del livello linguistico da 2 o 3 volte alla settimana con lezioni che hanno la

durata di circa 2h.
Ogni anno vengono attivati corsi di alfabetizzazione che coprono i livelli A1 e A2 ANNUALI E MODULARI così articolati:
A1/A2 ANNUALE due volte alla settimana per un totale di 4 ore
A1/A2 MODULARE tre volte alla settimana, per un totale di 6 ore.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello - primo periodo didattico (Scuola secondaria di primo grado – scuola media – licenza media) moduli per un totale di 400 ore con eventuali corsi di potenziamento nella lingua italiana fino a un massimo di 200 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 15 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello – secondo periodo didattico (recupero del biennio delle superiori - Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139). Moduli per un tot. max di 825 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 20 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

All'interno dell'Alfabetizzazione funzionale (ampliamento dell'offerta formativa) ogni anno in base alle richieste vengono attivati a pagamento corsi di lingua straniera (inglese - francese – tedesco – spagnolo) e di Informatica su diversi livelli.

CPIA - Sede di Menaggio

VIA CAMOZZI 23
22017 MENAGGIO (CO)
Cod. Meccanografico: COCT70400Q
Telefono 0344 34159

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Valeria Peragine**

Referenti di sede: **Prof.ssa Rita Burlon**

Mappa: https://goo.gl/maps/vkBXg2mtMa6jBrsi6

La sede del CPIA di Menaggio è situata in via Camozzi 23, nell'edificio scolastico della scuola secondaria di primo grado di recente costruzione.

Il comune di Menaggio si trova sulla sponda occidentale del lago di Como ed è uno dei comuni più turistici della provincia. La scuola si trova nel centro della cittadina, a 20 metri dal lago di Como e a 30 metri dalla fermata dell'autobus, ben collegata con la città di Como.

Le aule di uso esclusivo del CPIA sono ubicate al primo piano e sono tre di cui una con vista lago. Tutte le aule sono dotate di apparecchiature digitali di ultima generazione.

Al secondo piano c'è l'aula informatica anch'essa a disposizione degli studenti del CPIA.

La segreteria, invece, è ubicata al piano terra con ingresso indipendente ma collegato dal lato interno alla struttura. Nel suddetto locale vi è una postazione per l'assistente amministrativo arredata di tutto l'occorrente necessario, la fotocopiatrice e degli armadi e cassetti in cui si conserva tutto il materiale necessario per la didattica e l'archivio dei documenti.

La scuola è aperta ed organizza corsi dal lunedì al venerdì, nella fascia oraria15:00 alle 21:00.
Il Cpia garantisce percorsi di diverso tipo:
Corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) richiedono una frequenza che può variare a seconda del livello linguistico da 2 o 3 volte alla settimana con lezioni che hanno la durata di circa 2h.
Ogni anno vengono attivati corsi di alfabetizzazione che coprono i livelli A1 e A2 ANNUALI E MODULARI così articolati:
A1/A2 ANNUALE due volte alla settimana per un totale di 4 ore
A1/A2 MODULARE tre volte alla settimana, per un totale di 6 ore.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello - primo periodo didattico (Scuola secondaria di primo grado – scuola media – licenza media) moduli per un totale di 400 ore con eventuali corsi di potenziamento nella lingua italiana fino a un massimo di 200 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 15 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello – secondo periodo didattico (recupero del biennio delle superiori - Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139).
Moduli per un tot. max di 825 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 20 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

All'interno dell'**Alfabetizzazione funzionale** (ampliamento dell'offerta formativa) ogni

anno in base alle richieste vengono attivati a pagamento corsi di lingua straniera (inglese - francese – tedesco – spagnolo) e di Informatica su diversi livelli.

Cpia sede di Olgiate Comasco

Cpia sede di Olgiate Comasco

VIA VOLTA 4

22070 OLGIATE COMASCO (CO)
Cod. Meccanografico: COCT701008
Tel. 031 944033

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Valeria Peragine**

Referenti di sede:

- per l'alfabetizzazione: **Prof.ssa Paola Luppi**
- per i corsi di primo livello: **Prof.ssa Angela Palmisano**

La sede del CPIA di Olgiate Comasco si trova all'interno della Scuola Secondaria di Primo Grado "M. Buonarroti" situata nel centro della città.

A disposizione del CPIA è il terzo piano della scuola che comprende 6 aule e il laboratorio di informatica. Nel piano seminterrato inoltre vi è un'aula dove si svolgono i colloqui e le iscrizioni degli studenti.

La scuola è aperta ed organizza corsi dal lunedì al venerdì, nella fascia oraria 15:00 –

21:00.
Il Cpia garantisce percorsi di diverso tipo:
Corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) richiedono una frequenza che può variare a seconda del livello linguistico da 2 o 3 volte alla settimana con lezioni che hanno la durata di circa 2h.
Ogni anno vengono attivati corsi di alfabetizzazione che coprono i livelli A1 e A2 ANNUALI E MODULARI così articolati:
A1/A2 ANNUALE due volte alla settimana per un totale di 4 ore.
A1/A2 MODULARE tre volte alla settimana, per un totale di 6 ore.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello - primo periodo didattico (Scuola secondaria di primo grado – scuola media – licenza media) moduli per un totale di 400 ore con eventuali corsi di potenziamento nella lingua italiana fino a un massimo di 200 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 15 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello – secondo periodo didattico (recupero del biennio delle superiori - Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139). Moduli per un tot. max di 825 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 20 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

All'interno dell'Alfabetizzazione funzionale (ampliamento dell'offerta formativa) ogni anno in base alle richieste vengono attivati a pagamento corsi di lingua straniera (inglese - francese – tedesco – spagnolo) e di Informatica su diversi livelli.
La sede di Olgiate Comasco è convenzionata con l'Università per Stranieri di Siena per lo svolgimento delle sessioni degli esami CILS.

Cpia sede di Ponte Lambro

VIA TRIESTE 33

22037 - PONTE LAMBRO (CO)

Cod. Meccanografico: COCT70500G
Tel. Tel: 031 62 06 25

Dirigente Scolastico: **Prof.ssa Valeria Peragine**

Referenti di sede: **Prof.ssa Ida Laudato**

email : cpiapontelambro@gmail.com

mappa: https://goo.gl/maps/28CJffzeSnenw5Nm9

La sede di Ponte Lambro, è situata al piano terra dell'edificio scolastico condiviso con l'istituto comprensivo di Ponte Lambro. L'ingresso è posto in Via Trieste 33. La scuola si trova nelle vicinanze della stazione Trenord Ponte Lambro- Castelmarte, linea ferroviaria Trenord che copre un'ampia area della provincia comasca e non solo e che è collegata alle autolinee ASF e a un interscambio con la FS Como- Lecco.

Le aule a disposizione del Cpia sono tre, situate al piano terra rialzato.

Non c'è una segreteria scolastica riservata al CPIA.

La scuola è aperta ed organizza corsi dal lunedì al venerdì, nella fascia oraria 12:30 - 21:00.
Il Cpia garantisce percorsi di diverso tipo:
Corsi di alfabetizzazione (Italiano L2) richiedono una frequenza che può variare a seconda del livello linguistico da 2 o 3 volte alla settimana con lezioni che hanno la durata di circa 2h.
Ogni anno vengono attivati corsi di alfabetizzazione che coprono i livelli A1 e A2 ANNUALI E MODULARI così articolati:
A1/A2 ANNUALE due volte alla settimana per un totale di 4 ore.
A1/A2 MODULARE tre volte alla settimana, per un totale di 6 ore.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello - primo periodo didattico (Scuola secondaria di primo grado – scuola media – licenza media) moduli per un totale di 400 ore con eventuali corsi di potenziamento nella lingua italiana fino a un massimo di 200 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 15 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello – secondo periodo didattico (recupero del biennio delle superiori - Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139). Moduli per un tot. max di 825 ore.
La frequenza storicamente è giornaliera per un totale di 20 ore settimanali. Sono previsti corsi nella fascia del mattino e del tardo pomeriggio-sera.

All'interno dell'Alfabetizzazione funzionale (ampliamento dell'offerta formativa) ogni anno in base alle richieste vengono attivati a pagamento corsi di lingua straniera (inglese - francese – tedesco – spagnolo) e di Informatica su diversi livelli.

8. OFFERTA FORMATIVA (curriculare)

- Il CPIA realizza percorsi formativi per adulti:
- primo livello - primo periodo didattico finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del 1° ciclo di istruzione *(ex Licenza media);*
- primo livello - secondo periodo didattico finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139;
- corsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;
- alfabetizzazione funzionale: linguistica sia informatica.
- Inoltre il CPIA1, d'intesa con le istituzioni scolastiche di secondo grado del territorio (ISIS di Setificio "Paolo Carcano", ITES "Caio Plinio Secondo") realizza accordi di rete per favorire l'acquisizione agli adulti di titoli di studio degli istituti tecnici e professionali (percorsi didattici di 2° livello).

Il Centro svolge:

- attività di accoglienza, ascolto, orientamento e di rientro in formazione di soggetti italiani e stranieri anche in condizione di marginalità o di detenzione presso

l'Istituto di pena;

- attività finalizzata al riconoscimento dei crediti comunque acquisiti dallo studente in funzione dell'ammissione al percorso richiesto (Commissione patto formativo);
- attività finalizzate alla personalizzazione del percorso didattico e alla stipula del Patto Formativo.
- Le attività di accoglienza e orientamento iniziano dal momento in cui l'utente a seguito dell'iscrizione prende contatto con il CPIA e procedono secondo le seguenti fasi:
- colloquio anche con domande strutturate e/o del test iniziale;
- orientamento e inserimento nei percorsi formativi;
- accertamento delle competenze e stesura del Patto formativo suscettibile di modifiche e aggiustamenti in itinere.
- Il C.P.I.A. in quanto RETE TERRITORIALE di SERVIZI, si configura come luogo di concertazione, di lettura dei bisogni formativi, di progettazione e di organizzazione delle iniziative di istruzione e formazione in età adulta finalizzata all'alfabetizzazione culturale e funzionale.
- Realizza azioni di collaborazione e integrazione tra le diverse articolazioni del sistema scolastico e fra i diversi sistemi formativi, ivi compresa l'istruzione e formazione professionale. In tale direzione il CPIA promuove e aderisce ad accordi di rete per l'organizzazione di attività didattiche di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo, di formazione e aggiornamento.
- Le attività ed i servizi sono svolti su più punti di erogazione, non necessariamente edifici scolastici, in seguito a convenzioni già attivate negli anni scorsi o che potranno definirsi in futuro e sono coordinate dal Dirigente Scolastico del CPIA. Questo permette di estendere l'offerta formativa ed il servizio per la popolazione adulta il più possibile in modo capillare all'interno di ciascun ambito territoriale della provincia di Como.

Per il triennio 2022/2025 l'offerta formativa si articola nelle seguenti proposte:

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello

primo periodo didattico

Esame di Stato (ex Licenza media)

PERCORSO FORMATIVO PERSONALE: moduli per un totale di 400 ore con eventuali corsi di potenziamento nella lingua italiana fino a un massimo di 200 ore.

Modulo Accoglienza : fino ad un massimo di 40 ore

Asse dei linguaggi:

modulo Linguaggi - L1 : 132 ore

modulo Lingua Inglese – L2: 70 ore

Asse Storico/Sociale: 66 ore

Asse Matematico: 66 ore

Asse Scientifico/Tecnologico: 66 ore

Il percorso didattico, basato su una didattica modulare è articolato in UdA (unità d'apprendimento); prevede la definizione delle competenze in ingresso; di abilità, conoscenze e competenze in itinere e in uscita con relative modalità di verifica e di certificazione.
Gli Assi culturali e relativi moduli fanno riferimento agli Standard Nazionali per l'educazione e l'istruzione in età adulta, come definito dalle linee guida di cui all'art.11 comma 10 DPR 263/2012. Verranno anche sviluppate e valutate le competenze chiave di cittadinanza di cui al Decreto Ministeriale n.139 del 22/08/07- Allegato 2.
Il **P**ercorso **F**ormativo **P**ersonale, formalizzato nel **Patto Formativo**, potrà essere ridotto previo riconoscimento di saperi formali (Titoli, Certificazioni, ecc.), non formali e informali (competenze acquisite e da accertare con prove specifiche) di regola fino ad un monte ore pari al 50% del percorso standard. Sono previste ulteriori riconoscimenti di crediti per i corsisti in possesso di particolari competenze.
La fruizione a distanza (FAD), in misura di norma non superiore al 20% del monte ore complessivo, può essere applicata alle singole UDA in modo proporzionale o differenziato a seconda delle indicazioni contenute nei patti formativi.
L'ammissione agli esami è subordinata al superamento delle prove di verifica, al completamento dei moduli programmati e alla frequenza di almeno il 70% del monte ore definito nei singoli PSP.
Il corsista verrà tempestivamente informato dell'avanzamento del proprio percorso scolastico anche attraverso la scheda quadrimestrale di valutazione delle competenze.
Il Percorso Formativo Personale termina con l'ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo scolastico nel mese di giugno. L'esame conclusivo prevede: tre prove scritte riferite all'asse dei linguaggi (L1 e L2) e all'asse matematico; un colloquio orale pluridisciplinare teso ad accertare le competenze acquisite e valorizzare il patrimonio culturale e professionale del corsista a partire dalla sua storia personale.
Per i candidati, il cui Patto formativo individuale prevede una durata del percorso tale da concludersi entro il mese di febbraio, è prevista una sessione straordinaria degli Esami di Stato, di norma nel mese di febbraio e comunque entro il 31 marzo. Il suddetto esame è rivolto anche a quei corsisti che non avessero completato il percorso formativo entro la precedente sessione.

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018)

In tutti i suoi percorsi formativi il Cpia1 promuove le seguenti competenze trasversali :

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;

7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL I PERIODO DIDATTICO DEL I LIVELLO

Asse dei Linguaggi

Modulo Linguaggi L1

Finalità: acquisire consapevolezze comunicative necessarie per agire linguisticamente in modo efficace ed appropriato.

Competenze:

- interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo adeguati al contesto;
- riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale;
- utilizzare tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati;
- comprendere gli aspetti culturale e comunicativi dei linguaggi non verbali.

Modulo Linguaggi L2 (Inglese)

Finalità: acquisire le competenze di base della lingua inglese nelle relazioni quotidiane e utilizzarla per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; eventualmente anche con moduli di Inglese potenziato.

Competenze :

- interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con registro linguistico appropriato alle diverse situazioni;
- leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo orali e scritti adeguati al contesto.

Modulo Linguaggi L2 (2° lingua comunitaria)

Eventualmente verificare la possibilità di promuovere la comprensione e l'utilizzo di una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti semplici e abituali.

Asse dei linguaggi *Con Competenze chiave n. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.*

Asse Storico/Sociale:

Finalità: acquisire le consapevolezze necessarie per agire nella realtà sociale attivamente e criticamente.

Competenze:

- orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse;
- analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per

valutare gli effetti dell'azione dell'Uomo;
- leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro;
- esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

Asse storico sociale *Con Competenze chiave n. 4,5,6, 7, 8.*

Asse Matematico

Finalità: acquisire la consapevolezza necessaria per riconoscere il valore delle matematica come strumento non solo di operatività ma anche come mezzo di analisi, valutazione e scelta.

Competenze:
- operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali;
- riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni;
- registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento;
- affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

Asse matematico *Con Competenze chiave n. 3, 4, 5, 7.*

Asse Scientifico/Tecnologico:

Finalità: acquisire le consapevolezze necessarie per riconoscere il valore delle scienze

come strumento di conoscenza della realtà per operare in modo appropriato; acquisire il linguaggio e l'uso di strumenti informatici di base; acquisire la consapevolezza di alcune caratteristiche dei materiali più comuni, in relazione al loro uso.

Competenze:
- osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
- analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica;
- considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili;
- progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune;
- orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico;
- riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

Asse scientifico- tecnologico *Con Competenze chiave n. 3, 4, 5, 7.*

Percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello

2° periodo didattico

Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139.

PERCORSO FORMATIVO PERSONALE: Moduli per un tot.max di 825 ore.

Modulo Accoglienza : fino ad un massimo di 40 ore
Asse dei linguaggi:
modulo Linguaggi - L1 : 165 ore
modulo Lingua Inglese – L2: 165 ore
Asse Storico/Sociale: 165 ore
Asse Matematico: 198 ore
Asse Scientifico/Tecnologico: 99 ore
IRC/ alternativa(a richiesta): 33 ore

Dopo il colloquio iniziale e nel periodo d'accoglienza (10% delle ore totali) saranno accertate le competenze in ingresso con opportune verifiche.
Il **P**ercorso **F**ormativo è personalizzato e definito nel **Patto Formativo**; potrà essere abbreviato previo riconoscimento di saperi formali documentati (Titoli, Certificazioni, ecc.), saperi non formali e informali (competenze acquisite e documentate e/o da accertare con prove specifiche).
L'attività didattica fa riferimento agli Standard Nazionali per l'educazione in età adulta, come definito dalle Linee Guida di cui all'art.11 c.10, DPR 263/2012.
Verranno anche sviluppate e valutate le competenze chiave di cittadinanza di cui al Decreto Ministeriale n.139 del 22/08/07- Allegato 2.
L'azione formativa è articolata in UDA (unità d'apprendimento) per permette lo sviluppo di abilità e conoscenze che verranno certificate come competenze acquisite al termine del percorso scolastico. Il conseguimento della **certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo scolastico d'istruzione** è subordinata alla attestazione dei Moduli e delle UdA programmate e alla frequenza di almeno il 70% del percorso didattico.
Il corsista verrà tempestivamente informato dell'avanzamento del proprio percorso scolastico anche attraverso la scheda quadrimestrale di valutazione delle competenze.
Il Percorso Formativo Personale si concluderà di norma nel mese di giugno con il rilascio dell'apposita certificazione.

COMPETENZE A CONCLUSIONE DEL II PERIODO DIDATTICO - I LIVELLO

Asse dei Linguaggi
Modulo Linguaggi L1 :
Finalità: acquisire consapevolezze comunicative necessarie per agire linguisticamente in modo efficace ed appropriato.
Competenze:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Modulo Linguaggi L2 (Inglese)
Finalità: acquisire le competenze di base della lingua inglese nelle relazioni quotidiane, eventualmente anche con moduli di Inglese potenziato
Competenze :

- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Modulo Linguaggi L2 (2° lingua comunitaria)
Eventualmente verificare la possibilità di promuovere la comprensione e l'utilizzo di una seconda lingua comunitaria.
Asse dei linguaggi *Con Competenze chiave n. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8.*

Asse Storico/Sociale:
Finalità: acquisire le consapevolezze necessarie per agire nella realtà sociale attivamente e criticamente.
Competenze:

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Asse storico – sociale - economico *Con Competenze chiave n. 4, 5, 6, 7, 8.*

Asse Matematico
Finalità: acquisire la consapevolezza necessaria per riconoscere il valore delle matematica come strumento non solo di operatività ma anche come mezzo di analisi, valutazione e scelta.
Competenze:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo

informatico.

Asse matematico *Con Competenze chiave n. 3, 4, 5, 7.*

Asse Scientifico/Tecnologico:

Finalità: acquisire le consapevolezze necessarie per riconoscere il valore delle scienze come strumento di conoscenza della realtà per operare in modo appropriato; acquisire il linguaggio e l'uso di strumenti informatici di base; acquisire la consapevolezza di alcune caratteristiche dei materiali più comuni, in relazione al loro uso.

Competenze:

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicati.

Asse scientifico- tecnologico *Con Competenze chiave n. 3, 4, 5, 7.*

Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana come lingua L2, destinati agli adulti stranieri, sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa. Il certificato di conoscenza della lingua italiana a livello A2 è utile per il rilascio del permesso CE per soggiornanti di lungo periodo (DM 4/6/2010 art. 2 c.1).

Il percorso complessivo dal livello A1 al livello A2 prevede 200 ore modulabili in percorsi brevi rispettivamente di 100 e 80 ore (di cui il 10% è destinato all'accoglienza e all'orientamento). Successivamente al colloquio, al test d'ingresso e all'assegnazione dei crediti in fase di accoglienza, per ogni studente viene stipulato un patto formativo individuale che delinea il percorso personale.

In base alle caratteristiche organizzative della sede didattica e alle richieste dei corsisti, i corsi prevedono una frequenza settimanale pari a 4-6 ore complessive in due o tre incontri che possono essere erogati in diverse fasce della giornata (mattina, pomeriggio, sera),

I corsi vengono organizzati preferibilmente come corsi di livello che tengono conto delle caratteristiche specifiche degli studenti e delle loro competenze in ingresso (acquisite in pregressi contesti di apprendimento formale, non formale e informale) accertate in fase di accoglienza.

Il percorso di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana si conclude con la certificazione delle competenze (ASCOLTO – LETTURA – INTERAZIONE ORALE E

SCRITTA – PRODUZIONE ORALE – PRODUZIONE SCRITTA), garantita la presenza del 70% del monte orario previsto.

COMPETENZE (relative al quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	
	Alfabetizzazione Livello A1
ASCOLTO	
1	Comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente.
2	Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.
LETTURA	
3	Comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo.
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	
4	Porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive.
5	Utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi orari.
6	Compilare un semplice modulo coi propri dati anagrafici.
PRODUZIONE ORALE	

7	Descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive.
8	Formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi.
PRODUZIONE SCRITTA	
9	Scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date.
10	Scrivere semplici espressioni e frasi isolate.

COMPETENZE (relative al quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	
	Alfabetizzazione Livello A2
ASCOLTO	
11	Comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente.
12	Comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente.
LETTURA	
13	Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro.
INTERAZIONE ORALE E SCRITTA	
14	Far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici.
15	Scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero.
16	Scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali.
PRODUZIONE ORALE	
17	Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani.
18	Usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze.
PRODUZIONE SCRITTA	

Scuola Carceraria

Se la promozione culturale nei confronti degli adulti risponde, prima ancora che ad un bisogno, al diritto di ognuno a riceve un'istruzione adeguata alle proprie necessità, a maggior ragione tale diritto deve essere riconosciuto a chi bisogno di riabilitarsi e di ricostruire la propria vita nel contesto civile. *"L'istruzione costituisce momento essenziale del processo penitenziario e consente di dare concreta attuazione al precetto costituzionale che pone la rieducazione del detenuto quale finalità e contenuto primario della sanzione penale. In questo quadro, pertanto, l'organizzazione di corsi di scuola…acquista una forte valenza ai fini del recupero sociale e della realizzazione del diritto allo studio. La finalità precipua di detti corsi è quella di rieducare il detenuto alla convivenza civile attraverso azioni positive che lo aiutino nella ridefinizione del proprio progetto di vita e nell'assunzione di responsabilità verso se stesso e la società"* (Circ.6/8/1993, n.253-M.P.I.). Le parole del legislatore mettono, senza alcuna incertezza, l'educazione e la formazione al centro di ogni attività tesa al recupero del detenuto, quali momenti essenziali per la ricostruzione dell'identità del soggetto

sottoposto a restrizione e per il suo riorientamento all'interno del contesto sociale. Ne consegue che anche l'insegnante riveste un ruolo "trattamentale", in quanto non limita l'interesse professionale al profilo scolastico dell'allievo detenuto, ma lo amplia alla conoscenza delle dinamiche relazionali della persona in un contesto coatto, al fine di intervenire nel modo più efficace e più rispondente ai bisogni formativi dell'individuo. Primo compito che sta di fronte a chi deve svolgere l'azione educativa in carcere è quello di rimuovere i deficit culturali e sociali in uno scenario che certo non aiuta l'azione formativa. Spesso ci si deve misurare con atteggiamenti di regressione, di passività e di ripiegamento su se stessi, indotti o favoriti dalla condizione, che inevitabilmente provoca il contesto, di dipendenza dagli altri. La rimozione di tali comportamenti insieme ad una più matura coscienza di sé, incoraggiati attraverso la valorizzazione delle capacità di ogni persona, possono favorire un reinserimento più duraturo. Se la dimensione del carcere è vissuta dal detenuto come periodo di separazione violenta dalla realtà esterna, cioè dalla società e soprattutto dagli affetti e quindi di vuoto, con una vaga prospettiva del futuro essa può paradossalmente, grazie ad interventi culturali adeguati, trasformarsi in esperienza positiva e rappresentare un'opportunità.

Nella sede carceraria, presso la Casa circondariale di Como, sono attivi i seguenti corsi, nei termini previsti dalle indicazioni del MIUR ed anche dai Protocolli d'Intesa con il Ministero della Giustizia, in particolare il Protocollo MIUR- MINISTERO DI GIUSTIZIA maggio 2016:

- Corsi di alfabetizzazione
- Corsi di Italiano L2 di vario livello;
- Corsi di 1° livello, primo e secondo periodo didattico
- Corsi di informatica
- Corsi di lingua di inglese
- Corsi di lingua spagnola

All'interno della realtà del carcere trovano spazio molte esperienze di volontariato, che possono intrecciarsi e talora si incontrano sinergicamente con la realtà della scuola carceraria. Al momento si prospettano piste di lavoro comune in relazione a ricorrenzeacarattere nazionale quali,ad esempio, la giornata per l'eliminazione della violenza contro le donne

Altre forme di progettualità vengono realizzate grazie agli stanziamenti ex L.440/97 nei suoi diversi decreti attuativi e al PON/FSE: moduli di attività espressivo/teatrali e professionalizzanti a vario titolo, in particolare,nel settore enogastronomico,il Progetto Scuola di cucina.

Nell'attività di ricerca e di sviluppo propria del CPIA si inserisce anche il percorso di crescita e di condivisione di progettualità integrata della Commissione didattica della Casa Circondariale.

Percorsi d'istruzione degli adulti di secondo Livello

Il CPIA1, d'intesa con le istituzioni scolastiche di secondo grado del territorio ISIS di Setificio "Paolo Carcano", ITES "Caio Plinio Secondo") realizza accordi

di rete per favorire l'acquisizione agli adulti di titoli di studio degli istituti tecnici e professionali (percorsi didattici di 2° livello).

Corsi attivati:

ISIS di Setificio "Paolo Carcano" di COMO:

*** Diploma di perito "tessile abbigliamento e moda ITAM";**

Il perito Tessile, abbigliamento e moda è una figura poliedrica che assume ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni e accessori per il fashion. Elabora strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing allo scopo di contribuire all'innovazione creativa, produttiva ed organizzativa delle aziende del settore moda. Il diplomato di questo indirizzo può essere inserito in attività produttive industriali nel settore tessile, abbigliamento e moda.

**** Diploma di perito "chimica e materiali ITCM".**

Il perito chimico ha competenze specifiche nel campo dei materiali: colori e coloranti, vernici, materie plastiche, semiconduttori e nuovi materiali.

Nei contesti produttivi esprime le proprie competenze nella gestione e nel controllo dei processi, ed è in grado di gestire le attività di un laboratorio di analisi.

ITES "Caio Plinio Secondo" di COMO

*** Diploma di Perito in Amministrazione, finanza e marketing (AFM)**

Il perito in AFM è in grado di operare in ambiti economici nazionali e internazionali. Opera nei processi aziendali di organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo. Conosce aspetti giuridici e tecnici dei prodotti bancari.

** **Diploma di Perito in Amministrazione, finanza e marketing con specializzazione in sistemi informativi aziendali.**

Il perito in AFM con specializzazione in sistemi informativi aziendali è in grado di operare in ambito economico aziendale. Realizza applicazioni per la comunicazione in rete mediante tecnologie web. Contribuisce all'innovazione e all'adeguamento organizzativo e tecnologico aziendale.

*** **Diploma di Perito in Turismo**

Il perito in Turismo è in grado di operare in ambiti economici nazionali e internazionali con competenze nella produzione, commercializzazione e realizzazione di servizi turistici. Valorizza il patrimonio artistico, culturale e artigianale del territorio.

Fruizione a Distanza (F.A.D)

Il CPIA1 è in fase di sperimentazione (ricerca-azione) per aggiungere all'offerta formativa dell'alfabetizzazione e dei corsi di I e II periodo la fruizione a distanza (FAD), così come è possibile evincere dal Piano di Miglioramento del triennio 2022/2025.

È prevista la fruizione a distanza (FAD) in misura di norma non superiore al 20% del monte ore complessivo. Essa sarà applicata alle singole UDA in modo proporzionale o differenziato a seconda delle indicazioni contenute nei patti formativi personalizzati. Sarà attuata secondo i principi del blended learning in modo da coinvolgere i docenti di tutte le discipline che progressivamente saranno appositamente formati.

I suoi obiettivi sono:

- Diminuire il tasso di dispersione, in funzione non solo sostitutiva (per diminuire il numero di ore in presenza), ma anche integrativa;
- Favorire la personalizzazione dei percorsi;
- Ottimizzare le condizioni spazio- temporali dei corsisti;
- Sviluppare la "competenza digitale".

9. AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA (alfabetizzazione funzionale - FAMI – CILS - PON

Alfabetizzazione funzionale

Il CPIA1 Como amplia l'offerta formativa nell'ambito della propria autonomia, proponendo iniziative coerenti con le finalità del CPIA e tenendo conto delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. Il CPIA attiva percorsi di ampliamento dell'offerta formativa (alfabetizzazione informatica; inglese; spagnolo; laboratori espressivi anche presso la Casa Circondariale) e intende attivare processi per il recupero e l'arricchimento linguistico in italiano L2 (moduli aggiuntivi di livello Pre-A1 - B1 e B2) al fine di favorire l'integrazione e migliorare la qualità di vita a livello personale e lavorativo. La qualità e la differenziazione degli interventi di ampliamento formativo sono strettamente dipendenti dal numero di risorse professionali in organico e dalla possibilità di aderire a progetti e iniziative a finanziamento comunitario, nazionale o regionale.

Percorsi per il recupero e l'arricchimento in Italiano L2

Negli ultimi anni, come si evince anche dall'analisi del contesto, l'immigrazione è cambiata. È alta la percentuale di cittadini profughi e/o richiedenti lo status di rifugiati. Il fenomeno migratorio è anche sensibilmente cambiato dal punto di vista dei profili linguistici: il numero di analfabeti funzionali e/o a bassa scolarizzazione, come i più recenti dati riportano, risulta in deciso e continuo aumento.

Da qui l'esigenza e la decisione di attivare all'interno del nostro Cpia percorsi di Livello PreA1.

Nell'a.s 2021-22 gli studenti inseriti in un percorso PreA1 sono stati circa il 10% dell'intera utenza.

Accanto alla richiesta della certificazione A2 in lingua italiana per poter richiedere il permesso di soggiorno di lunga durata, diventano sempre più numerose le domande di formazione per acquisire il certificato B1 necessario per richiedere la cittadinanza italiana.

Nell'a.s 2020-21 le domande di iscrizione per percorsi di Liv. B1 sono state pari al 20% della richiesta totale.

Corsi di Livello PreA1

Rivolti a migranti adulti che hanno ricevuto un'istruzione limitata nella loro lingua madre (in generale, meno di 5 anni). Gli appartenenti a tale gruppo possono essere definiti "scarsamente scolarizzati" o "semialfabeti". Fanno parte di questo gruppo coloro i quali non sono in grado di utilizzare la letto-scrittura nella maggior parte delle situazioni quotidiane.

Rientrano in questo quadro anche migranti adulti che hanno in parte perso le abilità di alfabetizzazione per mancanza di utilizzo della letto-scrittura, vivendo pertanto uno stato di "analfabetismo di ritorno".

Risultato atteso:

- Essere in grado di comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Saper presentare sé stesso ed essere in grado di rispondere a semplici domande di contenuto familiare (ad esempio relative alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive).
- Saper porre domande analoghe, sia pure prendendo raramente l'iniziativa. Saper interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli chiaramente, molto lentamente, articoli con grande precisione e sia disposto a collaborare.
- Iniziare ad utilizzare la lingua scritta in situazioni di comunicazione quotidiana.

Corsi di Livello B1 e B2

I corsi di livello B1, B2 sono rivolti a cittadini stranieri in possesso del certificato di competenza linguistica di livello A2 o dietro riconoscimento dei crediti previa somministrazione di un test che accerti il livello delle competenze linguistiche possedute pari o superiore al livello A2.

Corsi di Livello B1

Risultato atteso:

- Essere in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che si affrontano normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.
- Sapersi districare in molte situazioni che si possono presentare viaggiando.
- Saper produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o di interesse.
- Essere in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Corsi di Livello B2

Risultato atteso:

- Essere in grado di comprendere testi complessi e ragionamenti sia astratti che concreti.
- Saper prendere parte a discussioni tecniche riguardanti il proprio settore di competenza e specializzazione ed interagire con spontaneità senza nessun tipo di tensione o tentennamento.
- Essere in grado di organizzare le proprie conoscenze e produrre un'ampia varietà di testi su temi anche non immediatamente connessi al proprio vissuto, argomentando le proprie idee.

CORSI DI LINGUE STRANIERE: INGLESE-SPAGNOLO-FRANCESE-TEDESCO-ARABO

Il progetto, rivolto ad utenti adulti (e a giovani con età superiore a 16 anni) italiani e stranieri del territorio, si propone di fornire le capacità generali di comprensione, produzione e conversazione in lingue straniere (inglese, tedesco, francese, spagnolo, arabo).

Attività e contenuti:

I corsi sono organizzati per livelli e standard di competenze (dai livelli base ai livelli avanzati) secondo le indicazioni del Framework europeo delle lingue. I percorsi formativi sono organizzati in Moduli e Unità di Apprendimento (UdA).

I corsi di lingue straniere sono organizzati per Livelli: **BASE, PREINTERMEDIO INTERMEDIO, AVANZATO/CONVERSAZIONE.**

Sono caratterizzati da: ricchezza e qualità dei contenuti, metodologia didattica ampiamente testata e coerente all'apprendimento in età adulta, presenza di docenti madrelingua.

Hanno una durata di 40/60 ore suddivise in lezioni settimanali di 2 ore (o di 1,5 ore) e si svolgono con attività di gruppo in orario serale dalle 18 alle 22, in fasce orarie diverse. L'attività didattica in genere si svolge da ottobre a giugno; l'avvio dei corsi è subordinato al raggiungimento di un numero minimo di iscritti. È previsto il rilascio di Certificazione, previo superamento del test finale, con indicazione del livello di competenze acquisito. Per i corsisti che non raggiungeranno almeno il 70% delle presenze, non sarà rilasciata nessuna certificazione e/o attestazione.

LIVELLO BASE:

Finalità e competenze:

il corso è rivolto a principianti ed è finalizzato a fornire rapidamente strumenti linguistici per poter padroneggiare situazioni di tipo quotidiano. Con questo livello si acquisiscono le strutture di base sia della grammatica sia della comunicazione per poi essere in grado di esprimersi e comprendere nel modo più semplice.

Contenuti:
fonologia e lessico, strutture grammaticali, parole ed espressioni di uso frequente, scambi verbali, conversazioni funzionali/quotidiane, significato di parole ed espressioni, temi familiari o immediati, comprensione di testi semplici.

LIVELLO PRE-INTERMEDIO:

Finalità e competenze:
il corso è rivolto ad utenti in possesso di competenze di base ed è finalizzato a fornire strumenti linguistici per poter approfondire e padroneggiare situazioni di routine. Con questo livello si potenziano le strutture grammaticali/sintattiche e il lessico.

Contenuti:
fonologia e lessico, strutture sintattiche e norme grammaticali, conversazioni formali/informali, descrizione di luoghi/ambienti/situazioni, interazioni contestualizzate, informazioni relative a bisogni, comprensione lessicale e di testi funzionali.

LIVELLO INTERMEDIO:

Finalità e competenze:
il corso è rivolto ad utenti in possesso di adeguate competenze linguistiche ed è finalizzato a fornire strumenti da usare in una pluralità di situazioni contestualizzate. Con questo livello si raggiunge un'adeguata padronanza linguistica per poter intervenire in questioni operative.

Contenuti:
descrizione di luoghi/ambienti/situazioni, scambi comunicativi, conversazioni formali/informali, strutture grammaticali e sintattiche, lessico e fonologia, interazioni, informazioni funzionali a bisogni e comprensione di testi di varia tipologia.

AVANZATO/CONVERSAZIONE:

Finalità e competenze:
il corso è rivolto ad utenti in possesso di adeguate competenze linguistiche acquisite sia presso il CTP che in altre sedi formative. Si prefigge di potenziare l'uso comunicativo della lingua in una pluralità di situazioni e contesti.

Contenuti:
dialoghi guidati, role play, scambi comunicativi, conversazioni contestualizzate.

Docenti coinvolti:
i docenti L2 in organico e a contratto.

Valutazione:
la valutazione delle competenze acquisite verrà effettuata al termine del corso con test specifici.

CORSI DI INFORMATICA

Il progetto rivolto ad utenti adulti (e a giovani con età superiore a 16 anni) italiani e stranieri del territorio, si propone di fornire competenze informatiche di base e avanzate.

Attività e contenuti:
i corsi sono organizzati in moduli e sviluppati in UdA per standard di competenze.

Sono proposti i seguenti corsi:

- **Informatica base**
- **Informatica WORD**
- **Excel**
- **Internet**
- **Power Point**

Sono tenuti da docenti esperti, che da anni operano all'interno delle sedi, in laboratori dotati di supporti multimediali. La didattica, di tipo pratico, prevede l'utilizzo di un PC per ogni partecipante. I corsi di norma si svolgono da ottobre a giugno; l'avvio del corso è subordinato al raggiungimento di un numero minimo di iscritti. Viene predisposto anche per questi corsisti un Patto Formativo, previa verifica delle competenze già possedute. A conclusione del corso verrà quindi effettuato un test per accertare la preparazione raggiunta. È previsto il rilascio di Attestato finale con indicazione delle competenze acquisite. Per il rilascio di certificazioni è richiesta la frequenza di almeno il 70% delle ore previste. Al termine di ogni corso, a richiesta, si potranno effettuare ore aggiuntive di approfondimento.

INFORMATICA BASE: 20/30 ore

Finalità e competenze: il corso è rivolto a tutti coloro che si accingono per la prima volta ad utilizzare un PC. Si acquisiranno le competenze di base per la gestione del sistema operativo (Windows).

Contenuti: descrizione di hardware e software; guida all'uso del sistema operativo (Windows); produzione di un semplice testo.

INFORMATICA Word: 20/30 ore

Finalità e competenze: il corso è rivolto ad utenti già in possesso di conoscenze informatiche di base che vogliono potenziare la loro autonomia nell'utilizzo nei programmi di Word.

Contenuti: utilizzo di Word.

EXCEL: 20/30 ore

Finalità e competenze: il corso si prepone di avviare l'utente all'utilizzo dei fogli di calcolo elettronici. Al termine, i partecipanti saranno in grado di creare grafici funzionali ai bisogni personali e/o di lavoro, creare bilanci e fatture oltre che utilizzare le funzioni base.

Contenuti: creazione e gestione di tabelle numeriche ed archivi; inserimento dati; formule e funzioni; grafici.

INTERNET: 20/30ore

Finalità e competenze: il corso si propone di avviare all'utilizzo consapevole dei principali strumenti di navigazione internet. Al termine i partecipanti saranno in grado di effettuare ricerche sulla rete, di sfruttarne le risorse e potenzialità e di gestire una casella di posta elettronica.

Contenuti: Concetti di base e terminologia – Posta elettronica – motori di ricerca.

POWER POINT: 20/30 ore

Finalità e competenze: il corso consente all'utente di creare presentazioni

informatiche multimediali tramite la realizzazione di diapositive visualizzabili in modo veloce ed efficace. Al termine i partecipanti saranno in grado di usare applicazioni specifiche per creare, elaborare e gestire una presentazione.

Contenuti: creazione di presentazioni.

Durata:

le attività si svilupperanno in corsi di 20 ore, con lezioni settimanali o bisettimanali di h. 2.00 a partire dal mese di ottobre.

Valutazione:

verranno utilizzati strumenti per la valutazione delle competenze acquisite in itinere e finali (test). È previsto rilascio di certificazione finale.

FAMI

Il CPIA partecipa alla gestione del progetto finanziato con il Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2014-2020 – OS2 Integrazione/Migrazione legale - ON2 Integrazione - Piani regionali per la formazione civico linguistica dei cittadini di Paesi terzi cofinanziato da Regione Lombardia e Unione Europea e sotto la supervisione del Ministero dell'Istruzione.

Tale progetto è coerente con il ruolo del CPIA: far conseguire più elevati livelli di istruzione alla popolazione adulta, anche immigrata con particolare riferimento alla conoscenza della lingua italiana. In particolare, il progetto ha lo scopo di favorire l'accesso ai percorsi formativi degli utenti più deboli, ad esempio le donne straniere o gli utenti che, per motivi logistici, non possono raggiungere facilmente i punti di erogazione del Cpia. Infatti i partecipanti possono frequentare, tra gli altri, percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana finalizzati a far conseguire loro un titolo attestante la conoscenza della lingua italiana a livello non inferiore all'A2.

I percorsi sono organizzati secondo gli assetti organizzativi e didattici definiti a livello nazionale con il DPR 263/12 ed il DI 12 marzo 2015.

Al fine di contribuire alla programmazione e realizzazione del Piano Regionale, il CPIA, rispetto al territorio di competenza, collabora nella rilevazione dei bisogni formativi e nell'organizzazione delle attività. Il CPIA concorre inoltre a garantire lo sviluppo e il raccordo con i soggetti della rete locale che operano nell'ambito dell'integrazione dei migranti (Istituzioni scolastiche, Enti Locali, Associazioni di volontariato).

A fronte di particolari necessità organizzative, logistiche o territoriali - debitamente documentate - le azioni formative sono erogate con il contributo di soggetti qualificati nella didattica dell'italiano L2.

Il titolo attestante il livello di competenza della lingua italiana non inferiore a livello A2, sarà rilasciato al termine del percorso formativo frequentato presso un CPIA nel rispetto degli assetti organizzativi e didattici di cui al DPR 236/12 e al DI 12 marzo 2015. Le modalità di svolgimento sono esplicitate in un apposito accordo con il CPIA che tiene conto dei criteri e delle modalità definite dagli UUSSRR. Sarà cura del DS del CPIA attestare il rispetto delle suddette condizioni all'atto del rilascio del titolo.

CERTIFICAZIONE CILS Il CPIA è sede di esami per la certificazione CILS

(Certificazione di Italiano come Lingua Straniera) rilasciata dall'Università per stranieri di Siena (sedi di Olgiate e Cantù).
Il Centro offre corsi di preparazione agli esami (il costo dell'esame è a carico dei partecipanti). Le sessioni di esame, su più livelli, si svolgono quattro volte l'anno: un calendario puntuale viene indicato nell'apposita area riservata del sito della scuola.

10. RAPPORTI CON ENTI E ASSOCIAZIONI

Il CPIA ha rapporti di collaborazione e partenariato con:

- i Comuni di:
  - *Mariano Comense*
  - *Como*
  - *Lomazzo*
  - *Fino Mornasco*
  - *Uggiate Trevano*
  - *Vertemate con Minoprio*
  - *Alzate Brianza*
  - *Lurago d'Erba*
  - *Cirimido*
  - *Limido Comasco*
  - *Mozzate*

Ha inoltre sancito apposite convenzioni con:

- Enti di Formazione Professionale:
  - *CFP Como*
- Istituti d'Istruzione Superiore:
  - *Istituto Tecnico Economico Statale "Caio Plinio" -Como*
  - *ISIS "Paolo Carcano" -Como*
- Istituti Comprensivi:
  - *Asso*
  - *Cadorago*
  - *Cermenate*
  - *Olgiate Comasco*
  - *Appiano Gentile*
  - *Como Centro Città*
  - *Como Lago*
  - *Como Rebbio*
  - *Gravedona ed Uniti*
  - *Centro Valle Intelvi*
  - *Porlezza*
  - *Rovellasca*
- Associazioni:
  - *CARITAS sede di Mariano Comense*

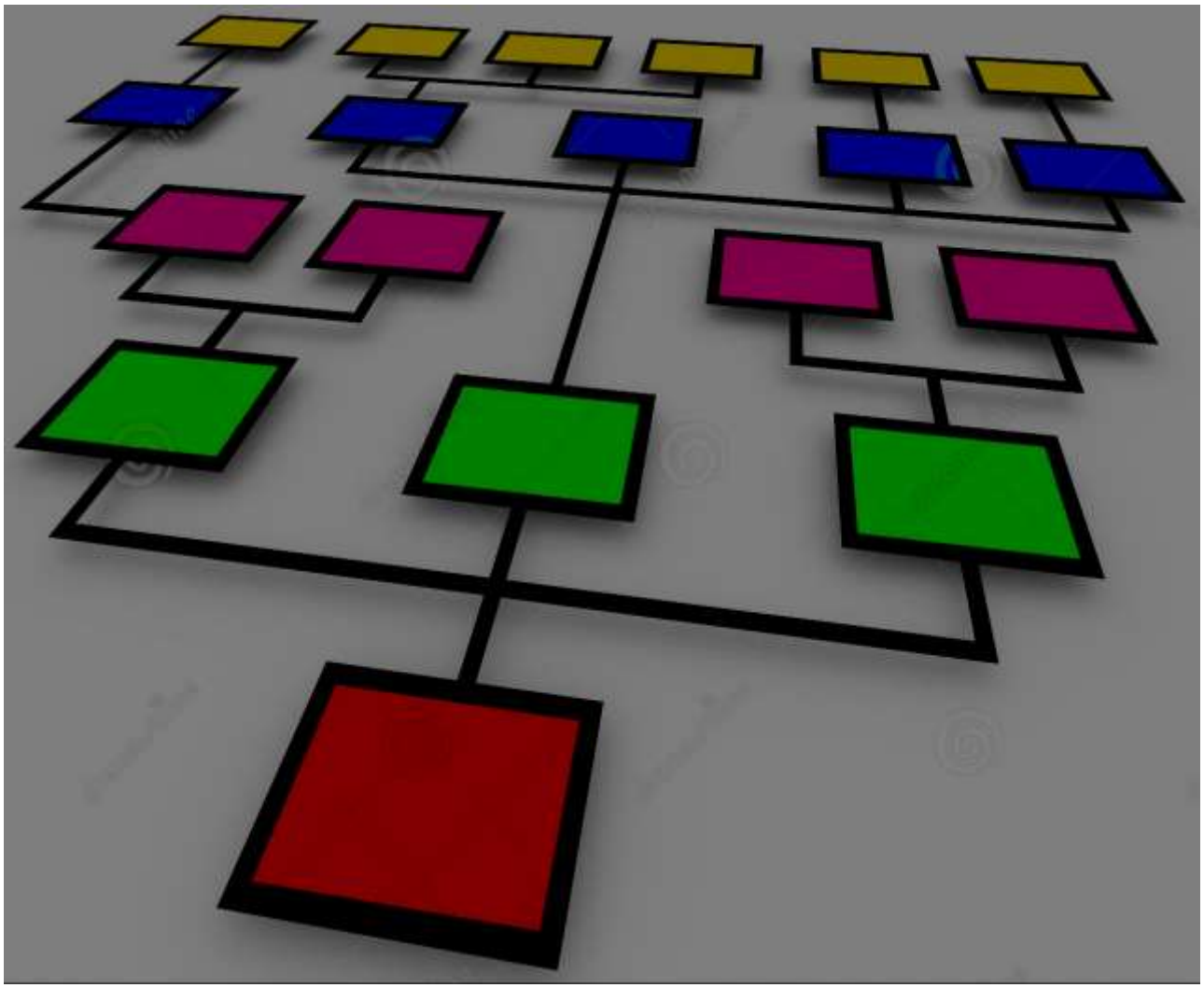
    - *CARITAS sede di Erba*
    - *"Sviluppamente" cooperativa sociale*
    - *ASCI*
    - *Comunità Montana Lario Intelvese*
- Università:
    - *Cattolica del Sacro Cuore di Milano*
    - *Per Stranieri di Siena*
    - *Cà Foscari di Venezia*
    - *Bicocca di Milano*
- Regione Lombardia

11. ATTIVITÀ PREVISTE DAGLI ACCORDI-QUADRO TRA MIUR E MINISTERO DELL'INTERNO

Il CPIA Como 1 effettua:

- test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo (nelle sedi di Como e Cantù)
- sessioni di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011, art.3 (nelle sedi di Como, Cantù e Olgiate Comasco)

PARTE III - PROGRAMMAZIONE ORGANIZZATIVA



12. CORSI AA.SS. 2022/2025

I corsi attivati e i relativi orari sono pubblicati sul sito istituzionale
https://www.cpia1como.edu.it/
con indicazione della durata, dei docenti e delle sedi di erogazione del corso.

13. ORARI DI SEGRETERIA

Il servizio di segreteria opera esclusivamente nelle sedi di Como, Cantù e Menaggio.
Gli altri plessi funzionano unicamente come punti di erogazione dei corsi.
La Segreteria della sede centrale di COMO è aperta al pubblico nei seguenti giorni e orari:
LUNEDI', MARTEDI', GIOVEDI'
dalle ore 11.30 alle ore 14.00
dalle ore 16.30 alle ore 18.00
MERCOLEDI' – VENERDI'
dalle ore 10:00 alle ore 12:00
dalle ore 14:00 alle ore 17:00

NEI MESI DI LUGLIO E AGOSTO 2022 LA SEGRETERIA DELLE SEDE DI COMO è APERTA AL PUBBLICO DAL LUNEDI' AL VENERDI' DALLE ORE 10:30 ALLE ORE 14:00

La Segreteria della sede di Cantù è aperta al pubblico nei seguenti giorni e orari:
LUNEDI'
dalle ore 11.00 alle ore 18.00
MERCOLEDI', VENERDI'
Dalle ore 9.00 alle ore 15.00
GIOVEDI'
Dalle ore 10.00 alle ore 17.00

La Segreteria della sede di Menaggio è aperta al pubblico nei seguenti giorni e orari:
MARTEDI'
dalle ore 10.00 alle ore 17.00

14. RISORSE UMANE:

A. Dotazione organica:

Posti in organico comuni e di sostegno

Scuola primaria (Alfabetizzazione)	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	Utilizzo e Motivazione
Posto comune	17			Corsi di lingua italiana L2 (Livelli PreA1 – A1 – A2 – B1 – B2) riferiti al framework QCER
Posto di sostegno	1			

Scuola secondaria di primo e secondo grado	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	Utilizzo e Motivazione
A060 -Tecnologia	3			
A022 – Lettere	8			
A028 – Matematica	5			
AB25 – Inglese	4			
A023 – Alloglotti	1			
Posto di sostegno	1			

Organico dell'autonomia

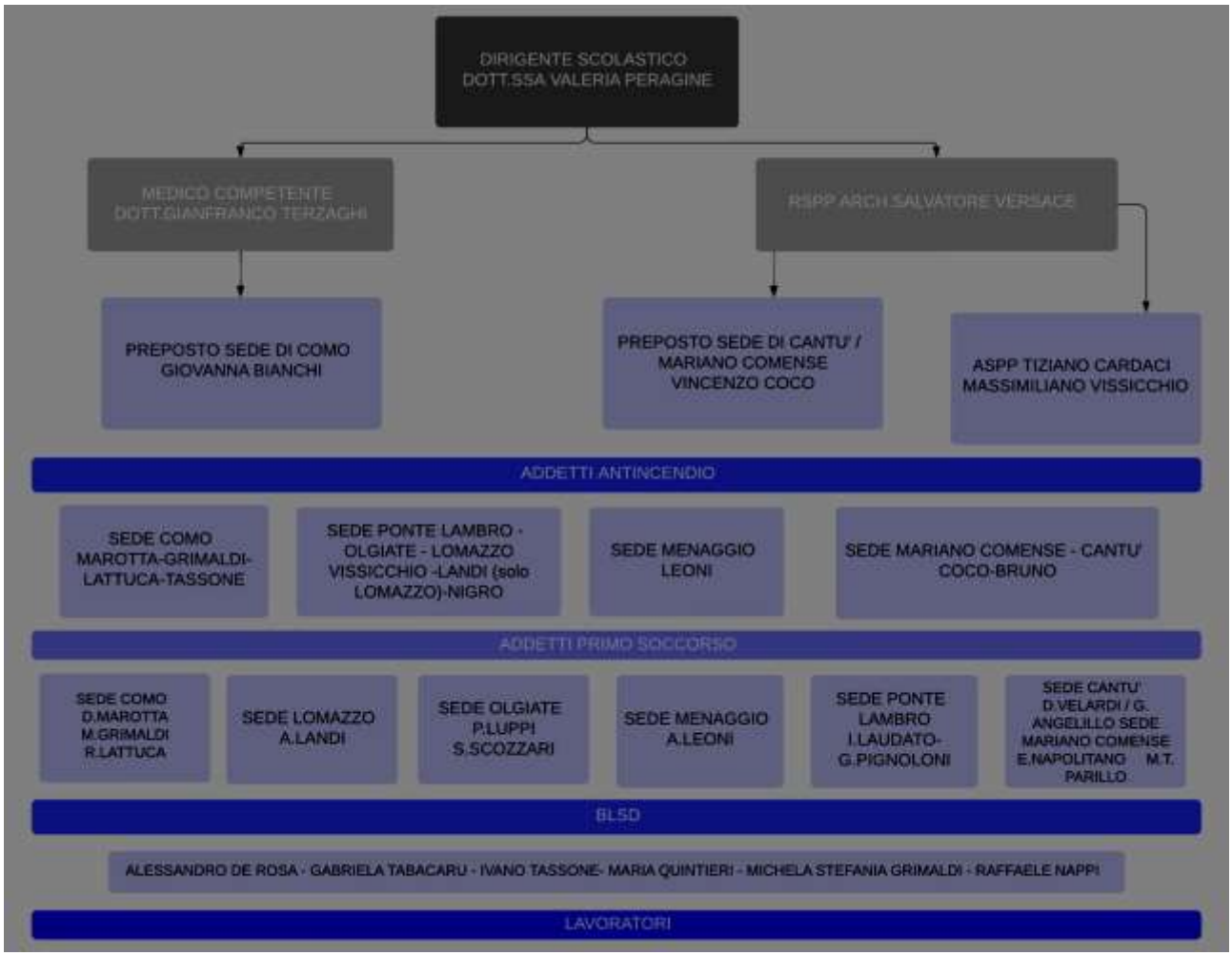
Scuola secondaria di primo e secondo grado	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	Utilizzo e Motivazione
A345 – spagnolo	1			

Organico personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario

Tipologia di incarico	Numero di unità	Sede
DSGA	1	Como
A.A.	6	Como – Cantù
C.S.	13	Tutte le sedi
Altro: tecnico informatico	1	Como

B. Organigramma d'Istituto e di sicurezza

Organigramma Sicurezza



C. Funzionigramma

2022/23 *L'organigramma risulta al momento così composto:*		
RUOLO	**NOMINATIVO**	**MANSIONI ovvero attività connesse all'incarico**
Dirigente scolastico	Prof.ssa **Valeria Peragine**	
Collaboratori del D.S.	**Alessandra Glorioso** (1° collaboratore)	***1° collaboratore*** • *Supporta il Dirigente Scolastico nel corso della settimana per la gestione delle attività;* • *Predispone le sostituzioni dei docenti in caso di assenza dei Referenti di Sede e del secondo collaboratore;* • *Collabora nella predisposizione delle circolari;* • *Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o impedimento o di ferie;* • *Gestisce la comunicazione e rapporti con il pubblico e con il personale interno;* • *Funge da Segretario del Collegio dei Docenti;* • *Collabora col Dirigente rispetto alle attività di formazione d'Istituto* • *Vigila sul corretto utilizzo dei locali scolastici e dei laboratori e dei sussidi, gestendo ogni segnalazione che può recare pregiudizio alla salute e alla sicurezza dei lavoratori e degli studenti;* • *Partecipa alle riunioni scrutini, in cui è necessaria la presenza del Dirigente o suo delegato.*
	Annamaria Perrotta (2° collaboratore)	*2° collaboratore* • *Supporta il Dirigente Scolastico nel corso della*

		settimana per la gestione delle attività; • *Provvede alle sostituzioni dei docenti della sede di Como e/o alle necessarie comunicazioni agli stessi e all'utenza;* • *Sostituisce il Dirigente in caso di assenza o impedimento o di ferie;* • *Coordina le attività proposte da, o gestite in collaborazione con, soggetti esterni;* • *Rapportarsi con le famiglie e con i referenti delle associazioni del terzo settore;* • *Collabora col Dirigente rispetto all'organizzazione e alla gestione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, del raccordo coi corsi di secondo livello e con la formazione Professionale;* • *Cura della documentazione didattica;* • *Partecipa alle riunioni (scrutini), in cui è necessaria la presenza del Dirigente o suo delegato;* • *Redige le convocazioni dei consigli di classe del primo livello.*
Referente dei punti di erogazione del Cpia	**Anna Guerriero**	*Referente* • *Collabora con il Dirigente Scolastico;* • *Cura aspetti organizzativi e gestionali del Cpia;* • *Coordina l'attività dei differenti punti di erogazione e rileva tutti i dati utili ai fini organizzativi, trasmettendo le ore di lezione di ciascun Docente, le ore a disposizione,*

		l'orario di servizio in un'ottica di trasparenza; • *Trasferisce parte dei dati utili richiesti al Centro per l'impiego di Como;* • *Controlla la regolare copertura delle classi in coordinamento con i Referenti di plesso che effettueranno la sostituzione dei Docenti assenti;* *Coopera con lo staff di dirigenza.*
Referenti di sede per l'alfabetizzazione	**Cristina Ravedoni** (sede di Cantú e Mariano C.) **Giovanna Bianchi** (sede di Como) **Paola Luppi** (sede di Olgiate Comasco e Lomazzo) **Rita Burlon** (sede di Menaggio) **Laudato Ida** (sede di Ponte Lambro) – S.E.	• *Coordina le attività di alfabetizzazione della sede e dei punti di erogazione;* • *Coordina lo svolgimento delle Sessioni di Educazione Civica e/o dei Test di Italiano ex Accordo MIUR-Min. Interni se presenti nella sede;* • *Elabora una proposta di orario e interviene sulle modifiche in itinere;* • *Provvede alle sostituzioni dei colleghi assenti e/o alle necessarie comunicazioni all'utenza;* • *Gestione della comunicazione e rapporti con il pubblico;* • *Partecipa alle riunioni di staff e collabora con il dirigente e con la segreteria* • *Provvede alla prima accoglienza dei nuovi docenti (buone prassi)* *Segnala tempestivamente emergenze di sicurezza alla dirigenza.*
Referenti di sede per i corsi di 1° livello	**Vincenzo Coco** (sede di Cantú e Mariano c.) **Anna Guerriero** (sede di Como)	• *Coordina i corsi di 1° livello della sede e dei punti di erogazione;*

	Angela Palmisano (sede di Olgiate Comasco e Lomazzo) **Rita Burlon** (sede di Menaggio) **Laudato Ida** (sede di Ponte Lambro) - S.E.	• *Provvede alle sostituzioni dei colleghi assenti e/o alle necessarie comunicazioni all'utenza;* • *Gestione della comunicazione e rapporti con il pubblico;* • *Partecipa alle riunioni di staff e collaborazione con il dirigente e con la segreteria;* • *Provvede alla prima accoglienza dei nuovi docenti (presentazione del plesso e del suo funzionamento, buone prassi in uso presso le singole sedi)* *Segnala tempestivamente emergenze di sicurezza alla dirigenza.*
Referente Scuola carceraria	**Annamaria Perrotta**	• *Coordina le attività sulla sede carceraria;* • *Cura le relazioni con l'Area educativa e con la Direzione della Casa circondariale;* • *prende parte alla "Commissione didattica" prevista dagli accordi MIUR- Ministero della Giustizia da organizzare almeno tre volte l'anno;* • *Relaziona periodicamente alla dirigente sull'andamento delle attività;* • *Provvede alla prima accoglienza dei nuovi docenti (presentazione delle peculiarità del lavoro in carcere, buone prassi in uso);* • *Partecipa alle riunioni di staff e collabora con la dirigente e con la segreteria;* • *Provvede alle sostituzioni dei colleghi*

		assenti e/o alle necessarie comunicazioni all'Area Educativa.
Coordinatori dei consigli di classe	**<u>Sede di Como</u>** **Camorani** - (1PDDA) **Guerriero** - (1PDDB - NAI) **Persico** - (1PDSA) **Gerosa** - (1PDSB) **Livio** - (2PDD) **Mangiacotti** - (2PDS) **<u>Sede Carceraria</u>** **Guerriero** - (1PDD) **<u>Ponte Lambro</u>** **Laudato(1PDS)** **<u>Olgiate Comasco</u>** **Chiodo** - (1PDD) **<u>Lomazzo</u>** **Longatti** - (1PDDA) **Palmisano** - (1PDDB) **Aurilio** - (2PD) **<u>Cantù</u>** **Defina -** (1PDD) **Bruno** - (1PDS) **Coco** - (2PDD) **<u>Mariano Comense</u>** **Trevisan** - (1PDSA) **Colucci** - (1PDSB) **<u>Menaggio</u>** **Copersito** - (1PD)	• *Redige nei tempi stabiliti (entro otto giorni dalla seduta) il verbale del Consiglio di classe e compila tutti gli allegati* • *Raccoglie la documentazione relativa agli alunni per progetti e/o attività approvate dal CDD e dal Cd Classe* • *Predispone e organizza le attività di recupero e/o potenziamento, in base alle rilevazioni periodiche e alle disponibilità di organico o di progetti eventualmente attivati in merito;* • *Provvede ad effettuare le rilevazioni per la verifica e la valutazione delle suddette attività;* • *Segnala al referente per il Patto Formativo il numero degli allievi minorenni entro il mese di dicembre e li indirizza verso i corsi di formazione professionale coinvolgendo le famiglie (ove necessario segue l'iter di iscrizione del minore);* • *Raccoglie la documentazione necessaria per istruire lo scrutinio intermedio e finale;* • *Provvede alle segnalazioni relative alle assenze dei corsisti (lettera periodica alle famiglie dei minori) e/o problematiche*

		evidenziatesi nel gruppo classe; • *Compila e controlla sul registro elettronico i documenti di rito (certificazioni dei crediti, Patto Formativo, Certificazione delle competenze a conclusione del percorso), dopo adeguato confronto e supportato dai colleghi;* • *Al termine dell'anno scolastico cura la documentazione di quanto prodotto e verifica con il Dirigente i registri dei verbali;* • *Al termine dell'anno scolastico cura la documentazione di quanto prodotto e verifica con il Dirigente i registri dei verbali. Al termine dell'anno scolastico insieme all'impiegato della segreteria controllerà le valutazioni prima della loro pubblicazione all'albo.* • *Al termine dell'anno scolastico e/o del corso insieme all'impiegato della segreteria provvederà alle comunicazioni dei "debiti" per gli utenti del 2° periodo didattico;* • *Si relaziona con la segreteria alunni per quanto di competenza;* • *Segnala al GLI la presenza di casi certificati e di eventuali casi di studenti in difficoltà da valutare/certificare;*

		• *Si occupa della raccolta dei dati su file excel del monitoraggio delle competenze per Assi, in collaborazione con tutti i docenti del Cdd;* • *Si interessa del raccordo coi corsi di secondo livello e la formazione professionale.*
Comitato di valutazione	**DariaMaria Mauri** **Luca Colucci** **Manuela Riggio**	• *Attività istituzionali previste dalla normativa vigente in merito alla valutazione dei docenti in anno di prova e in merito alla definizione dei criteri per la valorizzazione del personale docente ed eventuali modifiche.*
Tutor Neo-immessi in ruolo	**Ida Laudato**	• *Attività di tutoraggio per docenti neo-immessi come da normativa vigente.*
Commissione elettorale	**Luca Colucci** **Massimiliano Vissicchio**	• *Compiti istituzionali delle Commissioni elettorali scolastiche ai sensi della vigente normativa scolastica in merito ad elezioni OO.CC. e affini.*
Commissione PTOF	**Anna Guerriero** **Massimiliano Vissicchio** **Annamaria Perrotta**	• *Elabora e aggiorna il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;* • *Controlla e mantiene il sistema di coerenza interna del PTOF;* • *Inserisce il documento al SIDI con la predisposizione di tutto il materiale necessario;* • *Collabora con il NIV per la redazione del RAV;* • *Monitora la sperimentazione dell'accoglienza dell'utenza.*
Commissione RAV	**Anna Guerriero** **Massimiliano Vissicchio** **Annamaria Perrotta**	• *compila il RAV, il PdM, il Bilancio Sociale;* • *propone azioni per il recupero della criticità, nell'ottica del*

		miglioramento continuo dell'offerta formativa; • *agisce in collaborazione costante con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme;* • *monitora lo svolgimento e lo sviluppo di tutte le attività e i progetti connessi col PTOF per garantirne sia l'effettiva realizzazione che la coerenza reciproca e con il PTOF;* • *prevede momenti di formazione e di autoformazione in merito alle tematiche afferenti, RAV, PdM e Bilancio Sociale.*
Commissione Patti Formativi	**Dirigente Scolastico** (Presidente) **Burlon R. -** (membro) **Bruno R. -** (membro) **Cadenazzi C. -** (membro) **Calori E. -** (membro) **Coco V. -** (membro) **Copersito D.** - (membro) **Guerriero A.** - (membro) **Laudato I.** - (membro) **Palmisano A.** - (membro) **Perrotta A.** - (membro) **Velardi U.** - (membro)	• *Favorisce gli opportuni raccordi tra i percorsi di istruzione di primo e secondo livello;* • *Definisce criteri e modalità per la gestione della carriera scolastica degli studenti, disciplinando la documentazione, le frequenze, la valutazione degli eventuali crediti formativi;* • *Opera in sottocommissioni e in commissione unificata a seconda della necessità;* • *Opera in base al DPR 263 del 2012 e alle linee guida;* *Acclara la procedura di riconoscimento crediti e redazione patti formativi.*
Animatore digitale	**Nuovo Docente di nomina**	• *Pubblica avvisi e comunicazioni sul sito della scuola;* • *predisporre attività in conformità del*

		mansionario come animatore digitale così come previsto dal PNSD. • *Coordina e organizza le* • *attività di promozione della scuola all'esterno* • *Costruisce materiali pubblicitari in* • *relazione alle differenti forme di comunicazione* • *(volantinaggio, open* • *day, comunicazioni via mail con le agenzie formative e* • *istituzionali sul* • *territorio, centri per l'impiego, ecc con* • *ampio spazio al digitale)* • *Cura la predisposizione di un archivio di* • *materiali e di* • *documentazione,* • *anche fotografica e video, delle attività svolte, nei limiti* • *imposti dal GDPR Eu* • *Collabora e si coordina con la FS Nuove Tecnologie*
Responsabili laboratorio Informatica	**Roberto Bruno** **Massimiliano Vissicchio**	• *Controllo periodico della strumentazione tecnico/informatica sia quella a disposizione dei docenti che quella a disposizione dell'utenza (es. software e hardware dei PC e dei tablet per gli alunni) di tutte le sedi;* • *Segnalazione con comunicazione scritta per intervento di eventuale manutenzione da parte del tecnico/esperto;*

		• *Verifica preliminare delle apparecchiature nelle sedi principali in previsione di riunioni con partecipazione a distanza ed in presenza del personale scolastico.*
Referente iscrizioni on line e Registro elettronico	**Vissicchio** (sedi di Olgiate, Lomazzo, sede carceraria alfabetizzazione e Primo Livello, Menaggio primo livello) **Bianchi** (sedi di Como e Menaggio alfabetizzazione) **Persico** (sede di Como Primo Livello) **D'Aversa** (sedi di Cantù, Mariano e Ponte Lambro alfabetizzazione e Primo Livello)	• *gestione delle relazioni con la Nettuno PA, software house;* • *Supporto ai docenti nell'uso del software;* • *raccolta delle segnalazioni partecipazione al lavoro della Rete CPIA per il registro elettronico.*
Coordinatori Assi Culturali (in sinergia con i coordinatori dei consigli di classe che dovranno supportare le attività)	**A.Palmisano** **V. Coco** **A. Longatti**	• *coordina i docenti dei corsi di 1° livello, 1° e 2° periodo didattico, al fine di individuare strumenti di lavoro comuni e linee metodologiche comuni (verbalizzazione degli incontri);* • *collaborazione con la Dirigenza per la mappatura delle attività realizzate;* • *coordinamento della documentazione didattica con aggiornamento eventuale di UDA, ed. Civica;* • *accoglienza e affiancamento dei docenti nuovi arrivati* • *predisposizione di strumenti di valutazione delle competenze degli allievi (in fase di accoglienza ed in itinere) in collaborazione con tutti i docenti afferenti ai singoli Assi.*

Coordinamento Tirocinanti	**Maria Teresa Parillo**	• *Cura i rapporti con le agenzie formative (scuole o Università) da cui afferiscono i tirocinanti Ditals etc…e/o in alternanza scuola lavoro;* • *Supporto ai colleghi designati al tutoraggio nelle singole sedi Collaborazione con il dirigente e con la segreteria.*
Referente Progetto CILS	**Cristina Ravedoni** **Paola Luppi**	• *Coordinano le sessioni d'Esame CILS presso le sedi di Cantù e di Olgiate Comasco;* • *Curano le relazioni con l'Università di Siena Collaborano con il dirigente e con la segreteria.*
Referente per l'educazione civica	**Anna Longatti**	• *Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica in base alla legge n. 92 del 2019, anche partecipando ad attività formative mirate.*
Ref. Ampliamento dell'offerta formativa/potenziamento/recupero	**Stefania Pedaletti** **Angela Palmisano**	• *Collabora con il DS; Si coordina con la FS dell'Ampliamento dell'Offerta formativa;* • *Offre un quadro chiaro dei differenti punti di erogazione, evidenziando le richieste degli utenti e del territorio circa l'attivazione dei corsi: di Ampliamento dell'Offerta Formativa, di recupero e potenziamento.*
Commissione orario	**Luppi** **Velardi** **Luraschi** **Gerosa** **Copersito** **Coco** **Perrotta** **Guerriero** **D'Aversa**	• *Ha il compito di realizzare una proposta di orario in base alle esigenze specifiche di ogni punto di erogazione, seguendo criteri funzionali equi e imparziali;* *Effettua le modifiche dell'orario in tutte le situazioni in cui*

		intervengono eventi o attività speciali.
Coordinamento percorsi di alfabetizzazione	**Sassi Carolina**	• *Effettua riunioni periodiche;* • *Verbalizza gli incontri;* • *Coordina l'attività degli alfabetizzatori per la creazione di unità didattiche di apprendimento condivise in tutti i punti di erogazione, cercando di rendere l'offerta formativa omogenea;* • *Condivide i materiali della Formazione Didattica a Distanza e si cura di renderli fruibili agli utenti;* • *Relaziona periodicamente al Dirigente Scolastico, sugli aspetti organizzativi e gestionali dei percorsi di alfabetizzazione.*
Coordinamento percorsi di I livello	**Chiodo Nadia**	• *Collabora con i Referenti degli Assi culturali per la creazione di unità di didattiche di apprendimento, condivise in tutti i punti di erogazione, cercando di rendere l'offerta formativa omogenea;* • *Coordina i docenti dei corsi di 1° livello, 1° e 2° periodo didattico, al fine di individuare strumenti di lavoro comuni e linee metodologiche comuni;* • *Collabora con la Dirigenza per la mappatura ed il monitoraggio delle attività realizzate.*
Referente COVID	**Pederzoli Simone**	• *Tiene i contatti con l'ATS e gli altri Enti interessati;* • *Effettua le segnalazioni del caso;*

		• *Monitora le situazioni a rischio;* • *Redige ed archivia la documentazione richiesta.*
Referente Progetti	**Copersito Dora**	• *Referente per l'accordo regionale "GOL"; Coordina e raccorda i docenti con la segreteria relativamente all'organizzazione dei progetti proposti dai docenti.*
FUNZIONI STRUMENTALI con Commissioni e senza		**MANSIONI**
Coordinamento Nuove Tecnologie (con Commissione responsabili di laboratori)	**Massimiliano Vissicchio**	• *coordina e lavora in sinergia con la commissione pubblicità (vedi mansioni della commissione)* • *coordina la commissione responsabili laboratorio informatica e animatori digitali (vedi mansioni della commissione)* • *collaborazione con la Dirigenza e la Segreteria per la mappatura ed il monitoraggio delle infrastrutture del Cpia in merito a criticità e piano di miglioramento;* • *verifica del regolamento per l'uso delle infrastrutture;* • *coordinamento con attività PNSD e PON; pubblicazioni sul sito.*
Coordinamento Ampliamento Offerta Formativa (senza commissione)	**Luca Colucci**	• *collaborazione con la Dirigenza per omogeneizzare le attività e le proposte di ampliamento dell'Offerta Formativa (anche pubblicità, contatto e diffusione);* • *mappatura ed il monitoraggio delle attività realizzate;* • *valutazione delle attività realizzate;*

		• *collaborazione con la Dirigenza in ordine in ordine al piano di miglioramento continuo;* • *Coordinamento della documentazione didattica Coordina i Referenti dell'Ampliamento dell'offerta formativa delle diverse sedi.*
Coordinamento Sessioni Attività Intesa MIUR- Ministero degli Interni (senza commissione)	**Stefania Pedaletti**	• *coordinamento e organizzazione interna delle Sessioni di Educazione Civica e delle Sessioni per il Test delle competenze linguistiche A2 Italiano L2, per l'ottenimento della Carta di Soggiorno presso le sedi deputate del CPIA1 COMO;* • *mappatura e monitoraggio delle attività realizzate;* • *collaborazione con la Dirigenza nelle relazioni con gli Enti Esterni;* • *proposte di miglioramento delle attività.* • *proposte di miglioramento delle attività/coordinamento predisposizione strumenti comuni di verifica*
Coordinamento inclusione, integrazione (PAI)	**Longatti Anna**	• *Coordina le attività connesse agli adempimenti per alunni diversamente abili, DSA e BES: predispone calendario e modulistica (rispetto delle scadenze e moduli PEI, PDP, ecc) e contatti con le ASL e specialisti privati e pubblici (neuropsichiatri, educatori, terapisti, assistenti sociali, psicologi, ecc);* • *Partecipa a specifiche attività di formazione*

		Aggiornamento del PAI (Piano Annuale per l'Inclusione).
Coordinamento in merito all' Orientamento degli studenti in ingresso e in uscita	**Bruno Roberto**	• *Collabora con il centro per l'impiego di Como;* • *Orienta gli utenti verso una scelta occupazionale consapevole;* • *Crea delle tabelle evidenziando i dati di ciascun punto di erogazione in stretta collaborazione con il Referente gestionale e i Referenti di sede del Cpia e trasmette i dati al Centro Per l'Impiego;* *Coordina le attività di orientamento in ingresso e in uscita;*

15. RISORSE FINANZIARIE

Le risorse strutturali pervengono al CPIA attraverso i seguenti finanziamenti:
● contributi ministeriali per il funzionamento dell'istituzione scolastica;
● contributi Fondo dell'Istituzione Scolastica;
● contributi derivanti dalle iscrizioni ai corsi di alfabetizzazione, ai corsi di primo livello primo periodo, ai corsi di primo livello secondo periodo, ai corsi modulari, agli esami CILS, a parte dei corsi attivati come ampliamento dell'offerta formativa.

16. RISORSE STRUTTURALI E STRUMENTALI

A. Risorse strutturali
Il CPIA ha, al momento ha due sedi assegnate, quella centrale di Via Lucini 3 a Como e quella in via Francesco Baracca, angolo via Palestrina a Cantù.
Nelle altre sedi e punti di erogazione del servizio, il CPIA opera ospitato da altri enti ed istituti. Ciò comporta una fruizione dei luoghi parziale, sia in termini di spazi che di orari, e un limite sensibile alla programmazione organizzativa e alla progettazione didattica.

B. Risorse strumentali
Il Cpia1 di Como sta lavorando da anni all'implementazione delle dotazioni tecnologiche a disposizione di studenti e docenti nella convinzione, da un lato, che gli strumenti digitali siano necessari a sostenere l'aumento delle competenze digitali dei nostri utenti, dall'altro che tali strumenti, per loro stessa natura, possano essere di stimolo ad una didattica di tipo collaborativo e ad attivare molte competenze trasversali.

Alle risorse strumentali esistenti il CPIA ha aggiunto altri strumenti, impegnando una parte delle proprie risorse finanziarie per:
-l'immediata adozione di piattaforme e strumenti digitali per l'apprendimento a distanza (anno scolastico 2020.2021);
-l'acquisto di dispositivi digitali individuali da fornire in comodato d'uso agli studenti meno abbienti per la fruizione della didattica a distanza?;
-per la formazione del personale scolastico su metodologie e tecniche innovative anche legate alla realizzazione della didattica a distanza (a.s. 2020.2021);
-implementare le risorse multimediali nelle sedi principali (a.s.2021.2022).

A fronte della ricognizione dei beni fatta al 30/06/2022, il Cpia1 Como annovera tra le sue risorse materiali beni multimediali come da seguenti descrizioni.

Sulla **sede centrale di Como** i locali sono cablati con connessione internet e hanno copertura wi-fi; ad ogni aula (6 in totale) è assegnato un Notebook, il cui uso non è vincolante essendo ogni spazio dotato di Monitor interattivo a carrello.
Per la sede di Como sono in dotazione 8 Monitor interattivi (una in ogni aula + una nel laboratorio di informatica + una nell'aula insegnanti): 7 a 86 Pollici, 1 a 75 Pollici.
Due Monitor interattivi sono dotati di Soundbar, nelle altre classi al momento sono installate delle webcam per le lezioni a distanza. L'obiettivo è quello di dotare tutti i Monitor interattivi di Soundbar.

Il laboratorio di informatica conta 16 postazioni fisse.
Vi sono inoltre 2 laboratori mobili, rispettivamente di 16 e 19 Notebook.

Negli ultimi anni sono stati acquistati diversi Tablet da dare agli studenti in comodato d'uso: al momento sono 76 per tutte le sedi del Cpia (la distribuzione sulle diverse sedi avviene in modo proporzionale rispetto al numero degli iscritti e tenendo conto dei bisogni specifici degli utenti).

Tra le altre dotazioni tecnologiche:
- 2 Scanner esterni
- 1 Videoingranditore portatile per utenti ipovedenti
- 1 Tavoletta grafica
- 1 Totem Interattivo MultiTouch
- 1 Monitor informativo appeso all'ingresso

Nella sede di Cantù sono presenti due aule di informatica attrezzate con 12 e 18 PC fissi; in ogni aula è installato un Monitor interattivo per un totale di 8, più 2 Monitor interattivi a carrello dotati di Soundbar.
Sono presenti inoltre:
- un PC fisso in segreteria con relativa stampante
- due PC fissi in aula docenti
- una fotocopiatrice
- due scanner a forma di lampada

Nella sede di Mariano Comense vengono utilizzate le lavagne multimediali presenti nelle aule dell'istituto ospitante ed è presente un'aula informatica (attualmente in ri-allestimento).
Di proprietà del Cpia, sono a disposizione un PC portatile, uno scanner a forma di lampada ed una fotocopiatrice.

Nella sede di **Olgiate Comasco** vi è la disponibilità di accedere al laboratorio d'informatica attrezzato con 20 PC fissi di proprietà dell'istituto ospitante; in ogni aula è installato un monitor interattivo per un totale di 5.
Sono presenti inoltre nell'aula al piano seminterrato, usata come segreteria e aula insegnanti:

- 3 PC fissi con relativa stampante
- 2 PC portatili
- 1 fotocopiatrice (in comodato)
- 1 monitor interattivo

Nella sede di **Lomazzo** vi è la disponibilità di accedere al laboratorio d'informatica portatile attrezzato con 10 PC; in ogni aula è installato un monitor interattivo per un totale di 4.
Sono presenti inoltre nell'aula al piano terra, usata come segreteria e aula insegnanti:

- 1 PC fisso con relativa stampante
- 1 PC portatili
- 1 fotocopiatrice (in comodato)

Nella sede di **Ponte Lambro** vi è la disponibilità di accedere al laboratorio d'informatica portatile attrezzato con 10 PC.

C. Fabbisogno di infrastrutture, attrezzature e materiali
Tranne che per le due sedi di Como e Cantù, i punti di erogazione del servizio del CPIA sono ubicati presso le sedi di altri istituti scolastici. Per questa ragione le infrastrutture presenti non sempre sono disponibili per l'utilizzo. Le attrezzature distribuite nelle sedi riguardano prevalentemente i supporti informatici ma andrebbero potenziate soprattutto per quanto attiene alla CONNESSIONE. Per quanto riguarda i materiali, la scuola è dotata di sussidi librari e visivi ma si avverte la necessità di acquisire supporti per la didattica dell'italiano come lingua straniera e la didattica delle discipline rivolta a utenti stranieri annualmente.

17. ACCORDI DI RETE

DENOMINAZIONE	Finalità	SCUOLA CAPOFILA/partner di Rete

RIDAP Rete di Istruzione Permanente degli Adulti	La rete RIDAP rappresenta gli interessi generali dei CPIA e delle istituzioni scolastiche aderenti, costituendone il sistema di rappresentanza nei rapporti con l'amministrazione centrale, con le altre amministrazioni, con gli enti pubblici e privati, con le associazioni di categoria e le organizzazioni professionali e sindacali. La rete persegue i propri scopi ispirandosi a valori di autonomia, collaborazione e pari opportunità e di sviluppo sostenibile, secondo i principi dell'Agenda 2030. In essa trovano sede e rappresentanza i principi di pari dignità e pluralismo di espressione.	CPIA BOLOGNA/ Tutti i CPIA d'Italia
RETAP	Realizzare un sistema di indirizzo per la costruzione di una rete di servizi e per la programmazione locale di una offerta educativa e formativa integrata per gli adulti, quale risorsa fondamentale per le politiche di sviluppo del territorio.	CPIA Lecco/ 19 Cpia della Lombardia
Rete Nazionale di Scopo ICT IDA	**Finalità:** • 1) Gestione della rete di scuole **Obiettivi:** • Gestione amministrativa, organizzativa e rapporto annuale; • Facilitare la comunicazione e le forme di collaborazione; • Reperire risorse attraverso la progettazione di Rete; • Investimenti nella formazione e in infrastrutture digitali per una didattica collaborativa; **Finalità:** • 2) Promozione comunità di pratica **Obiettivi:** • Ampliare il gruppo tecnico nazionale degli insegnanti e creare un gruppo di formatori ICT RIDAP; • Autoformazione, consulenza, formazione;	**CPIA "FABRIZIO DE ANDRÉ" di Lecco**

	● Diffusione di buone pratiche e documentazione; **Finalità:** ● 3) elaborazione proposte di formazione PNSD per docenti, Dirigenti scolastici e personale amministrativo del contesto IdA **Obiettivi:** ● Realizzare un Portale Nazionale della Formazione IdA; Definire una proposta metodologica di utilizzo delle ICT in ambito IdA; ● Favorire il nascere di un Piano di garanzia delle competenze digitali della popolazione adulta. Ciascun CPIA aderente parteciperà all'ampliamento del gruppo Tecnico con un docente che verrà formato ed entrerà a far parte del gruppo tecnico per una maggior diffusione delle attività di formazione, programmate anche in vista di una specializzazione interna delle tematiche e delle competenze, per essere fruite dai CPIA e da qualsiasi altra scuola su tutto il territorio nazionale che ne faccia richiesta.	

PARTE IV - PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

18. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Una delle novità più rilevanti della legge 107/2015 riguarda la formazione degli insegnanti, che il comma 124 definisce come "obbligatoria, permanente e strutturale". In essa si dichiara che "Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche, in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa".

Si prevede per il triennio scolastico 2023/2025:
● partecipazione alle iniziative di formazione proposte dal MIUR;
● aggiornamento e formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi nell'ambito del PNSD;
● realizzazione di attività di formazione organizzate dal CPIA nell'ambito della propria autonomia
scolastica, anche in rete e con la collaborazione con altri Enti Istituzioni ed Agenzie educative accreditate;
● realizzazione di attività di formazione organizzate dal CPIA nell'ambito della propria autonomia
scolastica, nell'ambito delle reti in cui il CPIA è inserito;
● partecipazione del personale a convegni e seminari. Per iniziative di formazione di rilevanza, con ricaduta sui lavori generali del CPIA, a fronte posti limitati e candidature molteplici, verrà privilegiata la partecipazione dei docenti che ricoprono un incarico o una funzione attinente a quell'area.
Le priorità formative individuate dai docenti e che la scuola intende adottare in questo triennio per il personale riguardano:
● VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE (valutazione in accoglienza e valutazione finale, riconoscimento crediti);
● METODOLOGIE, STRUMENTI, SUPPORTI (FAD, piattaforme, mediazione);
● BUONE PRATICHE, PROGETTUALITÀ', INNOVAZIONE, CAPACITA' COMUNICATIVE
Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale. Tenendo conto dei dati emersi dal Questionario sui bisogni formativi inoltrato ai docenti tramite modulo Google durante l'a.s. 2021/22, il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti aree tematiche:

- area della metodologia e della didattica;
- area informatica e delle TIC.

Per quanto riguarda l'area della metodologia e della didattica, i bisogni formativi dei docenti emersi dal questionario sono orientati all'approfondimento dei seguenti percorsi:

- valutazione delle competenze e riconoscimento dei crediti;
- strategie didattiche innovative.

Relativamente all'area informatica e TIC, i docenti richiedono (secondo la percentuale più alta):

- approfondimento sull'uso delle LIM;

- corso avanzato sull'uso del computer.

  In allegato (parte VI) i risultati del Questionario sui bisogni formativi dei docenti di cui sopra.

ATTIVITÀ FORMATIVE A.S. 2022.2023:

nome del corso	formatore	periodo
Persona, Ruolo, Sistema	Fondazione Principessa Laetitia (Torino)	Gennaio/ Febbraio
Didattica di inclusività (BES)	Prof. Caon (Università Cà Foscari)	Ottobre/Novembre 2022

ATTIVITÀ FORMATIVE A.S. 2023.2024:

nome del corso	formatore	periodo

ATTIVITÀ FORMATIVE A.S. 2024.2025:

nome del corso	formatore	periodo

19. RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO NEL CPIA

A partire dall'a.s. 2021.2022, la ricerca e la sperimentazione all'interno del nostro Cpia si è rivolta soprattutto all'Accoglienza (parte del Piano di Miglioramento)
È stato predisposto un protocollo (allegato A) con strumenti di monitoraggio e incontri di valutazione e autovalutazione.
L'ulteriore pista che si intende percorrere è quella della ricerca ed analisi dei bisogni del territorio.
In tal modo sarà possibile implementare lo sviluppo del Cpia soprattutto in merito a:

lettura dei bisogni formativi della popolazione adulta del territorio;

- costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro;
- interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta;
- accoglienza e orientamento;
- miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti;
- progettazione formativa;

PARTE V - AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO

20. L'AUTOVALUTAZIONE NEL CPIA

Il processo di valutazione delle scuole, così come definito nel Sistema Nazionale di Valutazione (DPR 80/2013), inizia con l'autovalutazione: le scuole sono chiamate a individuare i propri punti di forza e di debolezza attraverso un percorso guidato dai dati forniti a livello 'centrale', integrati con le indicazioni che ciascuna scuola può fornire sulla propria situazione. Lo strumento che accompagna e documenta questo processo è il Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Ad inizio a.s. 2021.2022, tutti i Cpia d'Italia sono stati coinvolti in una formazione nazionale con l'INVALSI. Il NIV e la FS sono stati coinvolti nella predisposizione del Questionario per il RAV.

Il Rapporto di Autovalutazione, fornendo una rappresentazione dei CPIA attraverso l'analisi dettagliata del loro funzionamento, potrà supportare il CPIA

nell'individuazione delle priorità di sviluppo verso cui orientare il proprio piano di miglioramento.
Le attività di Autovalutazione e di Miglioramento sono coordinate dalla Funzione Strumentale al PTOF-RAV e dai componenti del Nucleo Interno di Valutazione, di cui la stessa FS fa parte, che individuano insieme alla Dirigente Scolastica le priorità ed i traguardi, predispongono gli strumenti per le rilevazioni e i monitoraggi e pongono in essere le azioni finalizzate al raggiungimento dei traguardi individuati.
Il lavoro verrà svolto a partire dalla Mappa degli Indicatori, che fa riferimento agli stessi ambiti di analisi che costituiscono il RAV che riparte a giugno 2022:

1-CONTESTO
- Popolazione studentesca del CPIA
- Territorio e capitale sociale
- Risorse economiche e naturali
- Risorse professionali

2-ESITI
- Esiti dell'attività di accoglienza e orientamento
- Esiti dei percorsi di istruzione
- Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa
- Competenze di base

3 a- PROCESSI-PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE
- Offerta Formativa, Progettazione Didattica e Valutazione
- Ambienti di apprendimento
- Inclusione, socializzazione e personalizzazione
- Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita

3 b-PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE
- Orientamento strategico e organizzazione del CPIA
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
- Integrazione con il territorio e con i soggetti preposti alla realizzazione del percorso formativo degli studenti

21. STRUMENTI DI MONITORAGGIO

Gli strumenti di monitoraggio predisposto dal Cpia Como 1 sono i seguenti:
- Monitoraggio accoglienza – forza e criticità
- Strumento osservazione mediazione didattica
- questionario di autovalutazione docenti tutor accoglienti
- questionario di valutazione e gradimento studenti tirocinanti
- questionario autovalutazione efficacia del TEAM docenti alfabetizzatori

- questionario rilevazione bisogni formativi del personale docente

Obiettivi strategici di Miglioramento del CPIA1 COMO per il triennio 2022/2025

Nel corso dell'anno 2019, il CPIA1COMO ha partecipato alla sperimentazione nazionale promossa da Invalsi, per la redazione del Rapporto di Autovalutazione. Pertanto si è costituito un primo Nucleo interno per l'Autovalutazione, in continuità con la precedente Commissione per l'autovalutazione e si sono percorsi gli step standard per il processo di autovalutazione del CPIA. Il CPIA ha promosso una riflessione sui livelli di apprendimento, organizzazione didattica, esiti scolastici, utilizzo delle risorse umane e finanziarie dell'istituto, sui fattori di innovazione, ai fini dell'elaborazione di un Piano di miglioramento, secondo quanto atteso anche dalla normativa vigente.
In seguito alla formazione attivata dal MIUR a livello nazionale, da ottobre 2021 a gennaio 2022, si è costituito il nuovo NIV che ha completato il questionario RAV ed il RAV da cui sono emerse riflessioni ed ipotesi sugli sviluppi futuri riferiti al PdM del nostro Istituto.
Innanzitutto la riflessione si è incentrata sugli strumenti utilizzati per l'avvio del nuovo sistema di istruzione degli adulti: accoglienza, riconoscimento crediti, patto formativo, didattica modulare e per Unità d'apprendimento, criteri di valutazione dell'attività didattica.
Dopo i primi anni di sperimentazione concreta nella realtà provinciale in cui il nostro CPIA è incardinato, emergono con maggior evidenza gli obiettivi strategici, che costituiscono l'ossatura su cui viene costruita la proposta dell'Offerta Formativa con respiro triennale, come vuole la Legge 107 del 2015. La possibilità di predisporre il Rapporto di Autovalutazione, pur nella sua veste sperimentale, ha permesso, all'inizio del nuovo anno scolastico, 2021/2022, di formulare un Piano di Miglioramento più rispondente alla reale situazione della nostra istituzione scolastica e di individuare priorità e traguardi coerenti con gli esiti dello stesso RAV.
Si riportano di seguito le priorità su cui si sta lavorando, all'interno di un quadro complesso di esigenze sia didattiche sia organizzative, che, solo in una progressione ragionata, potranno essere soddisfatte e realizzate sul medio e sul lungo termine.

Piano di Miglioramento

Priorità e Traguardi

ESITI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
2.1 - Esiti dell'attività di accoglienza orientamento	diminuire lo scarto tra numero dei Patti formativi e studenti che completano il percorso scolastico	aumentare tra il 5 e il 10% la percentuale di studenti che completano il percorso scolastico
2.2 - Esiti dei percorsi di istruzione	Aumentare la percentuale di studenti che passano dai corsi di alfabetizzazione a quelli del primo livello; aumentare il numero di studenti del I livello che proseguono gli studi nei corsi di secondo livello	aumentare tra il 5 e il 10% la percentuale di studenti che proseguono nel percorso scolastico
2.3 - Esiti dell'attività di ampliamento dell'offerta formativa	Aumentare gli iscritti ai corsi: finalizzazione dei corsi all'acquisizione di certificazioni universitarie (italiano L2 e lingue straniere). Migliorare la distribuzione e la valorizzazione delle risorse interne alla scuola impegnate nell'ampliamento dell'offerta formativa.	aumentare tra il 10 e il 20% la percentuale di studenti che si iscrivono e completano il corso. Distribuire e valorizzare i docenti curricolari in base alle esigenze delle singole sedi utilizzando almeno il 30% delle ore in esubero per Ampliamento OF
2.4 - Competenze di base	Aumentare il numero di corsisti del 1° livello 1° periodo didattico con esiti di livello base almeno in tre Assi culturali	Allineare al livello regionale il numero di corsisti del 1° livello 1° periodo didattico con esiti di livello base almeno in tre Assi culturali

Motivazione

Riteniamo che l'aumento di percorsi conclusi corrisponda ad una possibilità maggiore di **proseguire nell'iter dell'istruzione** degli adulti e che il **miglioramento degli esiti** dei percorsi di primo periodo didattico sia priorità emergente dall'autovalutazione, in quanto la situazione attuale rileva su questo piano una delle sue carenze più forti, su cui l'intero Collegio dovrà impegnarsi. A tal fine si lavorerà, in primis, sull'**accoglienza** (protocollo sperimentale in atto) e alla realizzazione di materiali **FAD** sia per i corsi di alfabetizzazione che per quelli di Primo e Secondo Periodo Didattico.

Obiettivi di Processo

AREA DI PROCESSO	**DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO**
3.1 - Offerta formativa, progettazione didattica e valutazione	-attivare Percorsi di istruzione realizzati in raccordo con i percorsi di formazione professionale/IeFP -formare docenti per utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP -predisposizione di materiali FAD -avviare Programmazione in continuità verticale -avviare progettazione di unità didattiche/apprendimento per il recupero delle competenze - avviare Progettazione di unità didattiche/apprendimento per il potenziamento delle competenze -predisporre Prove strutturate di valutazione in itinere delle competenze per gruppi di livello paralleli
3.2 - Ambiente di apprendimento	
3.3 - Inclusione, socializzazione e personalizzazione	- Riprogettare modalità e strumenti per le attività di recupero e/o potenziamento -implementare le modalità di lavoro e strumenti che il CPIA ha adottato per l'inclusione scolastica
3.4 - Accoglienza, continuità/raccordo e orientamento in uscita	-attuazione del protocollo accoglienza (sperimentazione in atto)

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione del CPIA	
3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	-Ri-progettare la formazione metodologica dei docenti -Valorizzare le competenze professionali diverse presenti nell'organico del CPIA
3.7 - Integrazione con il territorio e con i soggetti preposti alla realizzazione del percorso formativo degli studenti	- Avviare un'interlocuzione più stretta coi Centri dei Servizi per l'impiego sul territorio e con gli Enti di Formazione per creare dei percorsi condivisi che permettano agli studenti minorenni di proseguire e/o integrare la loro formazione

Motivazione

Per ottenere un aumento percentualmente sensibile del numero di percorsi conclusi rispetto alla sottoscrizione dei patti formativi prevediamo di avviare un'**interlocuzione più stretta e più costruttiva con i Centri dei Servizi per l'impiego e gli Enti di Formazione presenti sul territorio**, per collaborare all'individuazione dei bisogni formativi dei minorenni per la loro formazione e degli adulti per la loro riqualificazione e/o per la loro successiva collocazione nel mondo del lavoro. Ciò per poter individuare spinte motivazionali e sinergie da un lato e dall'altro per rendere più stabile la presenza di quanti si iscrivono al CPIA. Inoltre, abbiamo individuato, nella **formazione,** la chiave per ri-definire le linee di progettazione didattica ed anche per confrontare e potenziare le metodologie nei corsi di ogni livello.

Altro elemento individuato, che potrà **ridurre i casi di abbandono scolastico**, è la predisposizione di materiali per **FAD**, sia per l'alfabetizzazione che per i corsi di completamento dell'obbligo scolastico (I e II periodo).

Si proverà a focalizzare le funzioni del docente coordinatore ed il suo ruolo nel Consiglio di classe in funzione di un **miglioramento dei processi di apprendimento e della rimodulazione delle azioni di recupero e/o di potenziamento.** Si intende **potenziare e rendere sistematica la sinergia tra i due ordini di scuola** (alfabetizzazione e 1° livello), soprattutto in ordine al recupero delle competenze di base di soggetti in età adulta o giovani analfabeti o con un pesante gap linguistico e nelle abilità logico- matematiche.

PARTE VI – ALLEGATI

A. PROTOCOLLO ACCOGLIENZA
https://drive.google.com/file/d/1cNxaHaFe88LOwm7nMune1SJIVTgBljXT/view?usp=sharing

B. MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE PROVE A2
https://drive.google.com/file/d/1SNJge-ntJole_cuAGRCCln_5nUurorNX/view?usp=sharing

C. CRITERI DI DEROGA AL MONTE ORE
https://drive.google.com/file/d/1uTBJ7dGsBEiGaVe8UUGMERUNBvkepS-L/view?usp=sharing

D. ACCORDO IN RETE PER DAD E DDI: Il patto formativo individuale e FAD
ttps://drive.google.com/file/d/1tLN2EHAnb8Zck99kfCm-ghNsCAdwfzv7/view?usp=sharing

E. RISULTATI QUESTIONARIO BISOGNI FORMATIVI DOCENTI
https://drive.google.com/file/d/1zjhf6uJnjw7GLf8JUltAy0NJ5FGldAXB/view?usp=sharing