Centro Provinciale per l'Istruzione degli Adulti
(C.P.I.A) di COMO
Piano dell'Offerta Formativa 2014/2015

1- Aspetti generali:

Il CPIA opera nel territorio della provincia di Como con un bacino d'utenza di circa 600.000 abitanti con un rilevante numero di cittadini stranieri soprattutto concentrata nei centri più grossi.
La provincia si è caratterizzata storicamente come area a vocazione industriale con distretti produttivi significativi nel settore tessile, mobile, abbigliamento, meccanico. Da anni è in corso un cambiamento socio economico che ad esempio nella città di Como ha provocato una sensibile riduzione del settore industriale con incremento delle attività terziarie.
Il CPIA di Como, istituito a seguito del DPR 263/2012, ha assorbito le attività didattiche e formative dei CTP di Como, Cantù, Olgiate-Lomazzo, Menaggio e della Scuola carceraria. Nel territorio provinciale, comprendente 160 Comuni, sono presenti associazioni di varia natura, con cui il CPIA intende confermare e sviluppare collaborazioni già avviate da tempo, per contribuire a soddisfare i bisogni formativi di un numero sempre crescente di cittadini nella prospettiva del longlife learning.
Il presente documento cerca di raccogliere le esperienze pregresse dei CTP confrontandole con le novità presenti nei regolamenti istitutivi dei CPIA; si configura come un primo documento, perfettibile nel corso del presente anno scolastico, e comunque per sua natura aperto e proteso verso innovazioni ed implementazioni.

2 - Scelte educative e culturali:

Il CPIA opera con riferimento alle indicazioni del Consiglio d'Europa e del Parlamento Europeo, della normativa italiana vigente in materia scolastica e di istruzione degli adulti, in particolare :

- ***O.M.455/1997, DPR 275/99, Direttiva 22/2001;***
- ***Risoluzione del consiglio dell'UE del 27/06/02 sull'apprendimento permanente, raccomandazione del Parlamento Europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 18/12/2006;***
- ***Legge 292/06 art. 1 c. 632 e successive modifiche, DM istitutivo dei CPIA legge 296/06 e successive modifiche introdotte dalla conversione in legge del decreto 112/08;***
- ***D.M. del 25/10/07, raccomandazione del parlamento europeo e del consiglio del 23/04/08 sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l' apprendimento;***
- ***Progetti assistiti a livello nazionale per l'attuazione del nuovo assetto organizzativo e didattico dei C.P.I.A. nota prot. N. 4242 del 31-07-2013;***
- ***Regolamento del 29 ottobre 2012 n.263 recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei centri d'istruzione degli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del D.L. 25 giugno 2008, n.112, convertito con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008 n.133 (G.U. n47del 25-02-2013);***
- ***Legge N° 92 del 28/06/2012 Riforma mercato del lavoro, in particolare art.4, commi 51-68:***
- ***DECRETO LEGISLATIVO 16 gennaio 2013 , n. 13 Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92 in G.U. n.39 del 15 febbraio 2013;***

- Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento di cui all'art.11 comma 10 del DPR 263/2012

- ***Decreto interministeriale del 04-06-2010 concernente modalità di svolgimento del test di conoscenza della lingua italiana; accordo ministeriale MIUR-Ministero degli Interni del 16-11-2010 per il rilascio della carta di soggiorno;***
- ***accordo quadro tra MIUR - Ministero Degli Interni del 7-08-2012 per l'integrazione dei cittadini stranieri (nuovo permesso di soggiorno); linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e d'informazione, di cui all'art. 3 del D.P.R. 179/2011***

Il CPIA, sulla base della normativa, realizza percorsi formativi per adulti finalizzati:

- **al conseguimento del titolo di studio di scuola secondaria di primo grado; anche nella sezione carceraria (primo periodo didattico di 1 livello)**
- **alla certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139; (secondo periodo didattico di primo livello)**
- **all'alfabetizzazione ed all' apprendimento della lingua italiana anche nella sezione carceraria.**

Il CPIA, quale istituzione scolastica deputata all'istruzione degli adulti è chiamato a promuovere, d'intesa con le istituzioni scolastiche di secondo grado, accordi di rete per favorire l'acquisizione di titolo di studio degli istituti tecnici e professionali (percorsi didattici di 2° livello).

Il Centro svolge attività di accoglienza, ascolto, orientamento e di rientro in formazione di soggetti italiani e stranieri anche in condizione di marginalità o di detenzione presso l'Istituto di pena.

- Svolge attività finalizzata al riconoscimento dei crediti comunque acquisiti dallo studente in funzione dell'ammissione al percorso richiesto;
- realizza attività di accoglienza e orientamento, finalizzate alla stipula del Patto Formativo e alla personalizzazione del percorso didattico.

Le attività di accoglienza e orientamento iniziano dal momento in cui l'utente prende contatto con il CPIA e procedono con le seguenti fasi:

- momento del colloquio anche con domande strutturate e/o del test iniziale;
- momento dell'inserimento e dell'accompagnamento orientamento;
- momento dell'accertamento delle competenze e stesura del Patto formativo suscettibile di modifiche e aggiustamenti in itinere.

Inoltre, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, il C.P.I.A. si configura come luogo di concertazione, di lettura dei bisogni formativi, di progettazione e di organizzazione delle iniziative di istruzione e formazione in età adulta finalizzata all'alfabetizzazione culturale e funzionale, il consolidamento e la promozione

culturale, l'acquisizione di competenze specifiche, la rimotivazione e il riorientamento.

Le attività ed i servizi sono svolti su più punti di erogazione, anche non scolastiche, in seguito a convenzioni già attivate negli anni scorsi o che potranno definirsi nel corrente a.s. e sono coordinate dal Dirigente Scolastico del CPIA.

3 - Autonomia organizzativa

Il CPIA prevede flessibilità organizzativa del calendario scolastico e delle sessioni d'esame, degli orari, della formazione gruppi classe, e ottimizza le risorse umane interne ed esterne anche realizzando accordi di rete, convenzioni e intese con una pluralità di soggetti. Può progettare e realizzare visite di istruzione, finalizzate alla conoscenza del patrimonio artistico e culturale del territorio. L'attività didattica del CPIA si sviluppa in corsi a carattere modulare, articolate in Unità di apprendimento. Sono gratuiti e/o con un contributo economico a carico dei corsisti.

.

4 - Autonomia curricolare

Per l'anno scolastico 2014/2015 l'offerta formativa si articola nelle seguenti proposte:

a) percorsi d'istruzione degli adulti di primo livello

Titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'Istruzione (ex Licenza media)

Finalità:

- realizzare una proposta formativa adeguata ai bisogni dei corsisti italiani e stranieri, valorizzando le risorse e i progetti didattici già in atto.

Obiettivi:

- realizzare percorsi formativi per adulti finalizzati al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- Predisporre modalità di lavoro interdisciplinare.

Verifica:

- il C.d.C. verificherà in itinere la coerenza tra il progetto e la sua attuazione sulla base delle competenze, conoscenze e abilità raggiunte dai corsisti.

I PERIODO DIDATTICO: Conseguimento titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione (ex licenza media).

PERCORSO FORMATIVO PERSONALE: Moduli per un tot. di 400 ore con eventuali Corsi di L2 fino a un massimo di 200 ore.
Modulo Accoglienza :***40*** ore
Asse dei linguaggi:
modulo Linguaggi: **L1** : 130 (con eventuale **L2** fino a 200 ore)
" **Lingua Inglese** : 66 ore
Asse Storico/Sociale: 68 ore
Asse Matematico 66 ore **.**
Asse Scientifico/Tecnologico : 66 ore

Il servizio, basato su una didattica modulare e articolata in UdA (unità d'apprendimento), si svolge con orario flessibile dei docenti. Prevede la definizione di competenze in ingresso e di abilità, conoscenze e competenze in itinere e in uscita con relative modalità di verifica e di certificazione.
Gli Assi culturali e relativi moduli fanno riferimento agli Standard Nazionali per l'educazione e l'istruzione in età adulta anche come definito dalle linee guida di cui all'art.11 comma 10 Dpr 263/2012.
Il **P**ercorso **F**ormativo **P**ersonale, formalizzato nel **Patto Formativo**, potrà essere ridotto previo riconoscimento di saperi formali (Titoli, Certificazioni, ecc..) e non formali (competenze acquisite e da accertare con prove specifiche).
L'ammissione agli esami è subordinata al superamento delle prove di verifica, alla certificazione dei moduli programmati e alla frequenza di almeno il 70% di ciascun modulo.
- inserire la variabile di riconoscimento dei crediti fino al 50% del percorso come abbiamo deliberato in CDD-
Il corsista verrà tempestivamente dell'avanzamento del proprio percorso scolastico anche attraverso la scheda di valutazione delle competenze.
Il Percorso Formativo Personale termina con l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo scolastico di norma nel mese di giugno.
- inserire pure la nota sull'esame conclusivo con le tipologie di prove ed il nuovo numero (tre prove scritte)-
E' prevista una eventuale sessione straordinaria nel mese di febbraio, previa autorizzazione degli organi competenti, per quei corsisti ai quali saranno riconosciuti crediti formativi necessari per sostenere l'esame finale.

Modulo Accoglienza :

Finalità: conoscenza da parte del corsista dei servizi erogati dal CPIA e inizio di un percorso di motivazione nel rientro in formazione, funzionali alla stipula del patto formativo.
Competenze: costruire/ricostruire il proprio percorso formativo e lavorativo; identificare bisogni e motivazioni; condividere modalità ed attività proposte.
Contenuti: le competenze già acquisite e quelle utili per una nuova progettazione; interviste e colloqui; utilizzo di questionari e modelli strutturati (prove d'ingresso).

Abilità: saper comunicare e descrivere in varie forme il proprio vissuto e le esperienze pregresse, saper risolvere problemi proposti.

Asse dei Linguaggi

Modulo Linguaggi: **L1** :

Finalità: acquisire consapevolezze comunicative necessarie per agire linguisticamente in modo efficace ed appropriato.

Competenze: interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con registro linguistico appropriato alle diverse situazioni; leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo adeguati al contesto; riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale; utilizzare tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati; comprendere gli aspetti culturale e comunicativi dei linguaggi non verbali.

CONOSCENZE	ABILITA'
• Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione. • Principali strutture linguistico-grammaticali. • Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso. • Parole chiave, mappe, scalette. • Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.). • Tipologie testuali e generi letterari (testi poetici e narrativi). • Metodi di analisi e comprensione del testo. • Modelli di narrazione autobiografica. • Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro. • Elementi significativi nelle opere d arte del contesto storico e culturale di riferimento. • Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.	•Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi. • Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse. • Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc... • Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui. • Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente. • Utilizzare varie tecniche di lettura. • Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale. • Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale. • Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica. • Produrre testi scritti corretti, coerenti e adeguati alle diverse situazioni comunicative formali e informali.. • Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica. • Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio. • Leggere, comprendere e comunicare

	informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.

Modulo Linguaggi: lingue straniere (Inglese)

Finalità: acquisire le competenze di base della lingua inglese nelle relazioni quotidiane.

Competenze : utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente (interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con registro linguistico appropriato alle diverse situazioni; leggere, comprendere, interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo orali e scritti adeguati al contesto). Eventualmente anche con moduli di Inglese potenziato.

(Eventualmente) comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti semplici e abituali.

CONOSCENZE	ABILITA'
• Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro. • Modalità di consultazione del dizionario bilingue. • Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso. • Regole grammaticali di base della lingua inglese. • Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria. • Semplici elementi linguistico-comunicativi della seconda lingua comunitaria.	• Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari e relativi alla propria sfera di interesse. • Leggere e comprendere testi scritti in lingua inglese di contenuto familiare individuando informazioni concrete e prevedibili. • Esprimersi in lingua inglese a livello orale e scritto in modo comprensibile in semplici situazioni comunicative. • Comprendere brevi e semplici testi in forma scritta e orale in una seconda lingua comunitaria. • Interagire in forma orale e scritta in una seconda lingua comunitaria con frasi di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.

Asse Storico/Sociale:

Finalità: acquisire le consapevolezze necessarie per agire nella realtà sociale attivamente e criticamente.

Competenze: orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse;
analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'Uomo; leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro; esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.

CONOSCENZE	ABILITA'
• Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione. • Principali tipologie di fonti. • Beni culturali, archeologici e ambientali. • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili e principi fondamentali, struttura della Costituzione italiana e servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. •Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e principali istituzioni dell Unione Europea. • Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia con aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale. • Paesaggio e sue componenti, rischi ambientali, norme e azioni a tutela dell ambiente e del paesaggio. • Mercato del lavoro e occupazione. Diritti e doveri dei lavoratori.	•Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici, anche mettendo in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale. • Usare fonti di diverso tipo anche digitale. • Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica italiana ed eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. • Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. • Operare confronti tra le diverse aree del mondo, anche utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio. • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe. Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie, ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole. • Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio, le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro.

Asse Matematico

Finalità: acquisire la consapevolezza necessaria per riconoscere il valore delle matematica come strumento non solo di operatività ma anche come mezzo di analisi, valutazione e scelta.

Competenze:

operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali;
riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni;
registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento;

affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

CONOSCENZE	ABILITA'
Gli insiemi numerici N, Q. Operazioni e loro proprietà. Ordinamento. • Multipli e divisori di un numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici (cenni). • Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza. • Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano. • Concetto di proporzionalità. • Interesse e sconto. • Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane . • Misure di lunghezze, aree, angoli. • Riduzioni in scala. • Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica. • Frequenze e medie. • Significato di probabilità e sue applicazioni. • Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.	• Padroneggiare le operazioni dell aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione. • Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali. • Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano. • Calcolare lunghezze, aree, e ampiezze di angoli. • Stimare l area di una figura di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti . • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. • Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare figure geometriche. • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. • Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana. • Affrontare e risolvere problemi utilizzando.

Asse Scientifico/Tecnologico:

Finalità: acquisire le consapevolezze necessarie per riconoscere il valore delle scienze come strumento di conoscenza della realtà per operare in modo appropriato;
acquisire il linguaggio e l'uso di strumenti informatici di base; acquisire la consapevolezza di alcune caratteristiche dei materiali più comuni, in relazione al loro uso.
Competenze: osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale;
analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica; considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili; progettare e realizzare semplici prodotti anche

di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune; orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico; riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

CONOSCENZE	ABILITA'
• Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita. • Elementi, composti, trasformazioni chimiche. • Latitudine e longitudine, i punti cardinali. • Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte. • Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni. • Rocce, minerali e fossili. • I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra. • Il ruolo dell intervento umano sui sistemi naturali. • Livelli dell organizzazione biologica. • Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione. • Varietà dei viventi e loro evoluzione. • La biologia umana. • Alimenti e alimentazione. • Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. • La biodiversità negli ecosistemi. • Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine. • Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti. • Internet e risorse digitali. • Principali pacchetti applicativi. • Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.	• Effettuare misure con l uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici. • Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico. • Utilizzare le rappresentazioni cartografiche. • Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti. • Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica. • Descrivere la struttura e la dinamica terrestre. • Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi. • Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo. • Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni. • Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate. • Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza. • Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche. • Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete. • Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

****

Non appena saranno definiti i criteri per la valutazione ed il riconoscimento dei crediti formativi, a cura della Commissione prevista dall'art. 4 del DPR 263/2012, in base alle effettive richieste dell'utenza e alle condizioni logistiche e all'effettiva disponibilità di risorse professionali dello stesso CPIA, si potranno programmare corsi, anche a carattere sperimentale, per il conseguimento della

Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139; (secondo periodo didattico di primo livello).

I corsi del secondo periodo didattico, sono infatti finalizzati al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DM 139/2007, relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e degli istituti tecnici, di cui, rispettivamente, al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, e al decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 (art. 4, comma 2, *REGOLAMENTO istitutivo dei CPIA*).
I percorsi del 2 periodo didattico (di1 liv.) sono organizzati nei seguenti assi culturali: asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico e asse scientifico-tecnologico.
I "risultati di apprendimento" sono declinati in specifiche competenze, conoscenze e abilità riferite ai corrispondenti assi culturali.
Per il secondo periodo didattico, la declinazione dei risultati di apprendimento (in competenze, abilità e conoscenze) fa riferimento a quelle previste per il primo biennio comuni ad entrambi i percorsi di istruzione tecnica e professionale, limitatamente alle attività e insegnamenti di area generale.
Le linee guida individuano 16 competenze da acquisire al termine del secondo periodo didattico dei percorsi di primo livello come di seguito riportate.

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
5. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
11**.** Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
14. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale

b) PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE ED APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Il Modulo è articolato in corsi di livelli: **A1** ed **A2** ciascuno della durata di circa 80 /100 ore tenuto conto delle competenze possedute in ingresso. Sono previsti anche corsi di livello **B1/B2/C1/C2** per coloro che intendono perfezionare e potenziare la conoscenza della lingua italiana. Sono inoltre previsti corsi di livelli propedeutici al corso A1 e moduli di preparazione al test di conoscenza della Lingua Italiana. Al termine dei corsi verranno rilasciate certificazioni, acquisite previo superamento dei test di valutazione, con indicazione delle competenze, conoscenze e abilità individuate dal quadro comune europeo di riferimento per le lingue, secondo le linee guida di cui all'art 11 comma 10 del DPR 263/2012.

Livello A1:

Finalità: acquisire le competenze per una prima comprensione e comunicazione di uso quotidiano al fine di interagire e soddisfare bisogni concreti.

Competenze: essere in grado di: comprendere messaggi semplici, esprimere con brevi frasi informazioni relative a sé e all'ambiente in cui si vive, comprendere semplici testi informativi riferiti a contesti noti, scrivere brevi frasi in risposta a bisogni.

Livello A2

Finalità: acquisire le consapevolezze pragmatiche e comunicative nelle più comuni e semplici situazioni di vita quotidiana.

Competenze: essere in grado di: scambiare informazioni in conversazioni riferite alla routine quotidiana , comprendere semplici testi informativi e descrittivi, tenere brevi corrispondenze con destinatari noti.

Livello B1

Finalità: acquisire consapevolezze comunicative necessarie per agire linguisticamente in modo efficace ed appropriato.

Competenze: essere in grado di: comprendere informazioni relative al contesto sociale e al territorio, interagire esprimendo opinioni, leggere per informarsi e apprendere, produrre testi efficaci.

Livello B2

Finalità: acquisire consapevolezze comunicative necessarie per esprimersi in modo articolato ed adeguato al proprio ruolo sociale e alla propria sfera di interesse.

Competenze: essere in grado di organizzare le proprie conoscenze e produrre un'ampia varietà di testi su temi anche non immediatamente connessi al proprio vissuto, argomentando le proprie idee.

Livello C1

Finalità: acquisire capacità di utilizzare un linguaggio fluente ed appropriato per confrontarsi, argomentare o esprimere opinioni, osservazioni, interpretazioni, decisioni personali inerenti all'attività professionale, di studio o interesse.

Competenze: essere in grado di utilizzare le proprie conoscenze per informare, esprimere idee, comunicare soluzioni e decisioni, argomentare su tematiche diverse utilizzando tipologie testuali con caratteristiche specifiche e convenzioni .

Livello C2

Finalità: acquisire la capacità di comunicare per scopi e a destinatari diversi con un linguaggio efficace che permette di esprimere un'ampia varietà di contenuti personali, culturali, tecnici e professionali .

Competenze: essere in grado di utilizzare le proprie conoscenze per produrre un'ampia varietà di testi di contenuto dal generale allo specifico, rispettandone le caratteristiche tipologiche e lo stile comunicativo.

SCUOLA CARCERARIA

Se la promozione culturale nei confronti degli adulti risponde, prima ancora che ad un bisogno, al diritto di ognuno a riceve un' istruzione adeguata alle proprie necessità, a maggior ragione tale diritto deve essere riconosciuto a chi bisogno di riabilitarsi e di ricostruire la propria vita nel contestocivile. *"L'istruzione costituisce momento essenziale del processo penitenziario e consente di dare concreta attuazione al precetto costituzionale che pone la rieducazione del detenuto quale finalità e contenuto primario della sanzione penale. In questo quadro, pertanto, l'organizzazione di corsi di scuola…acquista una forte valenza ai fini del recupero sociale e della realizzazione del diritto allo studio. La finalità precipua di detti corsi è quella di rieducare il detenuto alla convivenza civile attraverso azioni positive che lo aiutino nella ridefinizione del proprio progetto*

di vita e nell'assunzione di responsabilità verso se stesso e la società" (Circ.6/8/1993, n.253-M.P.I.)

Le parole del legislatore mettono, senza alcuna incertezza, l'educazione e la formazione al centro di ogni attività tesa al recupero del detenuto, quali momenti essenziali per la ricostruzione dell'identità del soggetto sottoposto a restrizione e per il suo riorientamento all'interno del contesto sociale. Ne consegue che anche l'insegnate riveste un ruolo trattamentale, in quanto non limita l'interesse professionale al profilo scolastico dell'allievo detenuto, ma lo amplia alla conoscenza delle dinamiche relazionali della persona in un contesto coatto, al fine di intervenire nel modo più efficace e più rispondente ai bisogni formativi dell'individuo.

Primo compito che sta di fronte a chi deve svolgere l'azione educativa in carcere è quello di rimuovere i deficit culturali e sociali in uno scenario che certo non aiuta l'azione formativa. Spesso ci si deve misurare con atteggiamenti di regressione, di passività e di ripiegamento su se stessi, indotti o favoriti dalla condizione, che inevitabilmente provoca il contesto, di dipendenza dagli altri. La rimozione di tali comportamenti insieme ad una più matura coscienza di sé, incoraggiati attraverso la valorizzazione delle capacità di ogni persona, possono favorire un reinserimento più duraturo.

Se la dimensione del carcere è vissuta dal detenuto come periodo di separazione violenta dalla realtà esterna, cioè dalla società e soprattutto dagli affetti e quindi di vuoto, con una vaga prospettiva del futuro essa può paradossalmente , grazie ad interventi culturali adeguati, trasformarsi in esperienza positiva e rappresentare un'opportunità.

Nella sede carceraria, presso la Casa circondariale di Como, sono attivi i seguenti corsi, nei termini previsti dalle indicazioni del MIUR ed anche dai Protocolli d'Intesa con il Ministero della Giustizia, in particolare il Protocollo USR per la Lobardia e PRAP per la Lombardia, sottoscritto in data 14/02/2014:

- Corsi di alfabetizzazione
- Corsi di Italiano L2 di vario livello;
- Percorsi di scuola primaria
- Corsi di scuola secondaria per il conseguimento della licenza media
- Corsi di recupero e sostegno nelle diverse discipline della sc. Secondaria di 1° grado
- Corsi di informatica
- Corsi di lingua di inglese

I PROGETTI del CPIA

VIVERE IN ITALIA

Il CPIA aderisce al Progetto "Vivere in Italia" cofinanziato da Unione Europea, Regione Lombardia, Ministero dell'Interno. E' un progetto FEI (Fondo Europeo per

l'integrazione dei cittadini di paesi terzi) rivolto a stranieri immigrati, adulti e giovani con età superiore a 16 anni.
Il Progetto è finalizzato al raggiungimento della certificazione linguistica in L2 secondo gli Standard di riferimento del QCE (Quadro Comune Europeo), rispondendo anche così alle nuove disposizioni normative del D.M. 4 giugno 2010 (permesso di soggiorno CEE di lungo periodo).
La partecipazione ai corsi e il rilascio delle certificazioni sono gratuiti.

TEST DI CONOSCENZA DELLA LINGUA ITALIANA PER STRANIERI CHE INTENDONO RICHIEDERE IL PERMESSO DI SOGGIORNO CE PER SOGGIORNANTI DI LUNGO PERIODO. SESSIONI DI FORMAZIONE CIVICA E DI INFORMAZIONE

Il CPIA è sede per test carta di soggiorno D.M. 4/6/2010 per il rilascio della carta di soggiorno (sedi di Como e Cantù) oltre alle sessioni di formazione civica e di informazione sulla realtà italiana, secondo l'accordo quadro tra il MIUR e il Ministero degli Interni del 7 agosto 2012 per l'integrazione dei cittadini stranieri (nuovo permesso di soggiorno) e successive modificazioni (sedi di Como, Cantù, Olgiate).

CERTIFICAZIONE CILS

Il CPIA è sede di esami per la certificazione CILS rilasciata dall'Università per stranieri di Siena (sedi di Olgiate e Cantù).
Il Centro offre corsi di preparazione agli esami (il costo dell'esame è a carico dei partecipanti). Gli esami, su più livelli, si svolgono due volte l'anno: a dicembre e a giugno.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione vengono stabiliti nelle riunioni per materie all'inizio dell'anno scolastico, sono comuni a tutti percorsi didattici del CPIA.
I momenti fondamentali della valutazione avvengono in:
1) fase iniziale (accoglienza) con prove d'ingresso nelle varie discipline e momenti di osservazione: gli elementi di conoscenza ottenuti permettono la definizione dei livelli di partenza del corso e il riconoscimento dei crediti ai corsisti già in possesso di competenze. La fase iniziale si conclude con la stipula del Patto formativo.
2) fase intermedia: momento di valutazione periodica del processo di apprendimento dei vari percorsi modulari disciplinari (per il percorso di 1 livello vedi apposita scheda);
3) fase finale: momento di valutazione delle competenze, conoscenze e abilità acquisite comune a tutti i percorsi didattici (per il percorso di 1 livello vedi apposita scheda).

Nel corso e al termine di ogni modulo e/o UdA verrà effettuata la verifica dell'acquisizione delle conoscenze/abilità e il progressivo raggiungimento delle competenze tramite prove strutturate e non strutturate. (attività comune a tutti i percorsi).

SCHEDA di valutazione periodica delle competenze (Allegato come documento da utilizzare anche nelle valutazioni periodiche)
Titolo di studio conclusivo del 1° ciclo scolastico (Ex-Licenza Media) a.s.2014-2015,
Corsista……

COMPETENZE Assi culturali	*Individuazione credito e valutazione*	*Eventuali osservazioni*	*Valutazione periodica*	*Valutazione periodica*	*Valutazione periodica*	*Valutazione periodica*
	Dopo l'accoglienza	*Dopo l'accoglienza*	*Entro il 15/12*	*Entro il 15/02*	*Entro il 15/04*	*Scrutinio finale*
Modulo linguaggi (L1)						
Interagire oralmente in modo efficace						
Leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo						
Produrre testi di vario tipo						
Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare						
Riconosce e descrive i beni del patrimonio artistico						
Comprendere aspetti culturali dei linguaggi non verbali						
Modulo linguaggi (Inglese)						
Interagire oralmente in contesti semplici						
Leggere comprendere e interpretare testi di vario tipo						
Produrre testi di vario tipo orali e scritti						
Modulo storico sociale						
Orientarsi nel tempo e nello spazio per comprendere fatti storico sociali						
Leggere e orientarsi nel mercato del lavoro						
Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare effetti dell'azione umana.						
Riconoscere diritti e doveri per esercitare la cittadinanza attiva						

Modulo Matematico						
Operare con numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.						
Registrare ordinare correlare dati e rappresentarli.						
Riconoscere e confrontare misure e forme geometriche nel piano e nello spazio.						
Affrontare e risolvere problemi traducendoli in termini matematici sviluppando correttamente il procedimento.						
Modulo Scientifico Tecnologico						
Osservare, analizzare e descrivere fenomeni della realtà naturale e artificiale						
Analizzare rete di relazione tra viventi e ambiente						
Analizzare i diversi ecosistemi in relazione alle modifiche prodotte dalle attività umane, acquisire consapevolezze adeguate.						
Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale						
Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione						
Orientarsi nei problemi ecologici ed economici legati alle diverse fonti energetiche						
Competenze trasversali	*Dopo l'accoglienza*	*Dopo l'accoglienza*	*Entro il 15/12*	*Entro il 15/02*	*Entro il 15/04*	*Scrutinio finale*
Interesse, partecipazione e impegno						
Metodo di lavoro						
Acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti						

Descrittori di valutazione degli obbiettivi trasversali:
partecipazione, interesse, impegno in modo [attivo (> 8), discreto*(7),* sufficiente *(6),* non sufficiente(*<6*)];
metodo di lavoro [autonomo(> 8), abbastanza autonomo(*7),* sufficientemente autonomo*(6),* poco autonomo(*<6*)];
acquisizione e rielaborazione dei contenuti proposti [ottimo/costruttivo(> 8), discreto*(7),* sufficiente*(6),* non sufficiente(*<6*)].

Legenda : *livelli di competenza*

(> 8 = A) *esegue compiti in modo autonomo e responsabile con una buona consapevolezza e padronanza delle Conoscenze*

(7= B) esegue i compiti in modo autonomo con discreta consapevolezza e padronanza delle conoscenze

(6 = C) esegue i compiti in forma guidata e dimostra una basilare consapevolezza delle conoscenze

(<6 = D) esegue i compiti solo in forma guidata.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Alfabetizzazione funzionale

CORSI DI LINGUE STRANIERE: INGLESE-SPAGNOLO-FRANCESE-TEDESCO-ARABO

Finalità:
Il progetto, rivolto ad utenti adulti (e a giovani con età superiore a 16 anni) italiani e stranieri del territorio, si propone di fornire le capacità generali di comprensione, produzione e conversazione in lingue straniere (inglese, tedesco, francese, spagnolo, arabo).

Attività e contenuti:
I corsi sono organizzati per livelli e standard di competenze (dai livelli base ai livelli avanzati) secondo le indicazioni del Framework europeo delle lingue. I percorsi formativi sono organizzati in Moduli e Unità di Apprendimento (UdA).
I corsi di lingue straniere sono organizzati per Livelli: **BASE, PREINTERMEDIO INTERMEDIO,AVANZATO/CONVERSAZIONE.**
Sono caratterizzati da: ricchezza e qualità dei contenuti, metodologia didattica ampiamente testata e coerente all'apprendimento in età adulta, presenza di docenti madrelingua.
Hanno una durata di 40/60 ore suddivise in lezioni settimanali di 2 ore (o di 1,5 ore) e si svolgono con attività di gruppo in orario serale dalle 18 alle 22, in fasce orarie diverse. L'attività didattica in genere si svolge da ottobre a giugno; l'avvio dei corsi è subordinato al raggiungimento di un numero minimo di iscritti. E' previsto il rilascio di Certificazione, previo superamento del test finale, con indicazione del livello di competenze acquisito. Per i corsisti che non raggiungeranno almeno il 70% delle presenze, non sarà rilasciata nessuna certificazione e/o attestazione.

LIVELLO BASE:
Finalità e competenze:
il corso è rivolto a principianti ed è finalizzato a fornire rapidamente strumenti linguistici per poter padroneggiare situazioni di tipo quotidiano. Con questo livello si acquisiscono le strutture di base sia della grammatica sia della comunicazione per poi essere in grado di esprimersi e comprendere nel modo più semplice.

Contenuti:

fonologia e lessico, strutture grammaticali, parole ed espressioni di uso frequente, scambi verbali, conversazioni funzionali/quotidiane, significato di parole ed espressioni, temi familiari o immediati, comprensione di testi semplici.

LIVELLO PRE-INTERMEDIO:

Finalità e competenze:

il corso è rivolto ad utenti in possesso di competenze di base ed è finalizzato a fornire strumenti linguistici per poter approfondire e padroneggiare situazioni di routine. Con questo livello si potenziano le strutture grammaticali/sintattiche e il lessico.

Contenuti:

fonologia e lessico, strutture sintattiche e norme grammaticali, conversazioni formali/informali, descrizione di luoghi/ambienti/situazioni, interazioni contestualizzate, informazioni relative a bisogni, comprensione lessicale e di testi funzionali.

LIVELLO INTERMEDIO:

Finalità e competenze:

il corso è rivolto ad utenti in possesso di adeguate competenze linguistiche ed è finalizzato a fornire strumenti da usare in una pluralità di situazioni contestualizzate. Con questo livello si raggiunge un'adeguata padronanza linguistica per poter intervenire in questioni operative.

Contenuti:

descrizione di luoghi/ambienti/situazioni, scambi comunicativi, conversazioni formali/informali, strutture grammaticali e sintattiche, lessico e fonologia, interazioni, informazioni funzionali a bisogni e comprensione di testi di varia tipologia.

AVANZATO/CONVERSAZIONE:

Finalità e competenze:

il corso è rivolto ad utenti in possesso di adeguate competenze linguistiche acquisite sia presso il CTP che in altre sedi formative. Si prefigge di potenziare l'uso comunicativo della lingua in una pluralità di situazioni e contesti.

Contenuti:

dialoghi guidati, role play, scambi comunicativi, conversazioni contestualizzate.

Docenti coinvolti:

i docenti L2 in organico e a contratto.

Valutazione:

la valutazione delle competenze acquisite verrà effettuata al termine del corso con test specifici.

CORSI DI INFORMATICA

Finalità:

il progetto rivolto ad utenti adulti (e a giovani con età superiore a 16 anni) italiani e stranieri del territorio, si propone di fornire competenze informatiche di base e avanzate.

Attività e contenuti:

i corsi sono organizzati in moduli e sviluppati in UdA per standard di competenze.

Sono proposti i seguenti corsi:

- **Informatica base**
- **Informatica WORD**
- **Excel**
- **Internet**
- **Power Point**

Sono tenuti da docenti esperti, che da anni operano all'interno delle sedi, in laboratori dotati di supporti multimediali. La didattica, di tipo pratico, prevede l'utilizzo di un PC per ogni partecipante.

I corsi di norma si svolgono da ottobre a giugno; l'avvio del corso è subordinato al raggiungimento di un numero minimo di iscritti. A conclusione del corso verrà effettuato un test per accertare la preparazione raggiunta. E' previsto il rilascio di Attestato finale con indicazione delle competenze acquisite. Per il rilascio di certificazioni è richiesta la frequenza di almeno il 70% delle ore previste. Al termine di ogni corso, a richiesta, si potranno effettuare ore aggiuntive di approfondimento.

INFORMATICA BASE: 20/30 ore

Finalità e competenze: il corso è rivolto a tutti coloro che si accingono per la prima volta ad utilizzare un PC. Si acquisiranno le competenze di base per la gestione del sistema operativo (Windows).

Contenuti: descrizione di hardware e software; guida all'uso del sistema operativo (Windows); produzione di un semplice testo.

INFORMATICA Word: 20/30 ore

Finalità e competenze: il corso è rivolto ad utenti già in possesso di conoscenze informatiche di base che vogliono potenziare la loro autonomia nell'utilizzo nei programmi di Word.

Contenuti: utilizzo di Word .

EXCEL : 20/30 ore

Finalità e competenze: il corso si prepone di avviare l'utente all'utilizzo dei fogli di calcolo elettronici. Al termine, i partecipanti saranno in grado di creare grafici funzionali ai bisogni personali e/o di lavoro, creare bilanci e fatture oltre che utilizzare le funzioni base.

Contenuti: creazione e gestione di tabelle numeriche ed archivi; inserimento dati; formule e funzioni; grafici.

INTERNET: 20/30ore

Finalità e competenze: il corso si propone di avviare all'utilizzo consapevole dei principali strumenti di navigazione internet. Al termine i partecipanti saranno in grado di effettuare ricerche sulla rete, di sfruttarne le risorse e potenzialità e di gestire una casella di posta elettronica.

Contenuti: Concetti di base e terminologia – Posta elettronica – motori di ricerca.

POWER POINT: 20/30 ore

Finalità e competenze: il corso consente all'utente di creare presentazioni informatiche multimediali tramite la realizzazione di diapositive visualizzabili in modo veloce ed efficace. Al termine i partecipanti saranno in grado di usare applicazioni specifiche per creare, elaborare e gestire una presentazione.

Contenuti: creazione di presentazioni.

Durata:

le attività si svilupperanno in corsi di 20 ore, con lezioni settimanali o bisettimanali di h. 2.00 a partire dal mese di ottobre.

Valutazione:

verranno utilizzati strumenti per la valutazione delle competenze acquisite in itinere e finali (test). E' previsto rilascio di certificazione finale.

CORSI E SEDI DI EROGAZIONE				
	COMO	**CANTU'**	**OLGIATE C.SCO**	**MENAGGIO**
Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana	**√ via Lucini √ sede carceraria**	**√ via Baracca √ Mariano**	**√ piazza Volta Olgiate √ via Pitagora Lomazzo √ c/o I.C. Fino M.sco √ c/o centro civico Mozzate ?**	**√ c/o I.C. di Menaggio**
Conseguimento del titolo di studio di scuola secondaria di primo grado; (primo periodo didattico di 1 livello)	**√ via Lucini √ sede carceraria**	**√ via Baracca √ Mariano**	**√ piazza Volta Olgiate √ via Pitagora Lomazzo √ c/o Municipio di Fenegrò √ c/o centro civico Mozzate ?**	**√ c/o I.C. di Menaggio**
Certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al decreto MIUR 22 agosto 2007 N. 139; (secondo periodo didattico di I livello)				

CORSI DI ALFABETIZZAZIONE FUNZIONALE E SEDI DI EROGAZIONE				
	COMO	**CANTU'**	**OLGIATE C.SCO**	**MENAGGIO**
Arabo	**√ via Lucini √ sede carceraria**	**√ via Baracca √ Mariano ?**	**√ piazza Volta Olgiate √ via Pitagora Lomazzo √ c/o biblioteca. Fino M.sco**	**√ c/o I.C.**

Cinese	**√ via Lucini**	**√ via Baracca**		**√ c/o I.C.**
Francese	**√ via Lucini**	**√ via Baracca**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo**	**√ c/o I.C.**
Inglese	**√ via Lucini**	**√ via Baracca**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo** **√ c/o biblioteca. Fino M.sco**	**√ c/o I.C.**
Russo	**√ via Lucini**	**√ via Baracca**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo**	**√ c/o I.C.**
Spagnolo		**√ via Baracca**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo**	**√ c/o I.C.**
Tedesco	**√ via Lucini**	**√ via Baracca**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo**	**√ c/o I.C.**

CORSI DI INFORMATICA				
Base	**√ via Lucini**	**√ via Baracca** **√ Mariano ?**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo** **√ c/o biblioteca. Fino M.sco**	**√ c/o I.C.**
Word	**√ via Lucini**	**√ via Baracca** **√ Mariano ?**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo** **√ c/o biblioteca. Fino M.sco**	**√ c/o I.C.**
Excel	**√ via Lucini**	**√ via Baracca** **√ Mariano ?**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo** **√ c/o biblioteca. Fino M.sco**	**√ c/o I.C.**
Power point	**√ via Lucini**	**√ via Baracca** **√ Mariano ?**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo** **√ c/o biblioteca. Fino M.sco**	**√ c/o I.C.**
Internet	**√ via Lucini**	**√ via Baracca** **√ Mariano ?**	**√ piazza Volta Olgiate** **√ via Pitagora Lomazzo** **√ c/o biblioteca. Fino M.sco**	**√ c/o I.C.**

RETI E PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON ISTITUZIONI ED ENTI DEL TERRITORIO

La natura stessa del CPIA è quella di stabilire reti e connessioni con il territorio, perché in modo efficace si possa rispondere ai bisogni formativi della popolazione adulta.
Il CPIA stabilisce convenzioni innanzitutto con le sedi scolastiche ed i Comuni dei centri di erogazione, al fine di garantire il servizio dove preesisteva, quindi predispone accordi e convenzioni con i Comuni e/o con le Associazioni presenti nei diversi territori della Provincia di Como e con le Istituzioni scolastiche che rappresentassero la necessità di interventi specifici, coerenti col mandato istituzionale del CPIA, nei limiti delle risorse concesse, senza maggiori oneri per l'Amministrazione.
Al momento sono programmate le convenzioni su Mariano Comense, su Menaggio, Olgiate Comasco, Lomazzo, Fino Mornasco, Fenegrò e Mozzate, anche per il tramite di ASCI (Azienda Sociale Comuni Insieme della Bassa Comasca), ed inoltre sono programmate convenzioni con il Liceo "Galilei" di Erba, con la Caritas di Erba e di Como, nonché la rete con gli Istituti Serali della Provincia di Como e la rete dei CPIA della Regione Lombardia.

Il punto di erogazione di Olgiate Comasco, ex CTP IDA di Olgiate. C.sco, dal 1° luglio del 2013 ha ottenuto l'accreditamento presso la Regione Lombardia per la Formazione Superiore e per la Formazione Permanente e Continua, grazie al Sistema di Gestione Qualità certificato. Tale condizione è presupposto per eventuali sviluppi di raccordo con esperienze di formazione professionale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il presente anno ha come sua caratteristica quella di una sorta di ricerca –azione, ovvero i docenti del Collegio svilupperanno percorsi di ricerca didattica ed educativa, alla luce delle nuove indicazioni normative , che hanno cambiato il volto dei CTP nel Centro per l'Istruzione degli Adulti. Si prevedono interventi di esperti esterni a supporto dell'attività di ricerca e di sperimentazione sul campo da parte dei docenti del CPIA nel corso dell'intero anno scolastico.

RISORSE

Le risorse umane sono il personale degli ex CTP, così come le risorse strumentali ed economiche derivano dalle risorse che dagli ex CTP confluiscono nel CPIA, secondo i termini previsti dal D.I. 44/2001.

COMO, 22 ottobre 2014

Delibera n. 2 del Collegio dei Docenti
Approvato con delibera del Commissario Straordinario n. 7 del 28 ottobre 2014